

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DUB NAD MORAVOU

„SKŘÍTCI MOUDRÉHO DUBU“



„Příroda žádá, aby děti byly dětmi, než se stanou dospělými lidmi.“

(Jean-Jacques Rousseau)

Obsah

1.	Identifikační údaje školy	3
2.	Charakteristika školy	4
2.1.	Lokalita školy	4
2.2.	Charakteristika a specifika budovy	4
2.3.	Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	4
2.4.	Specifika jednotlivých tříd	4
3.	Pedagogický tým školy	6
3.1.	Složení týmu školy	6
3.2.	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	6
4.	Podmínky vzdělávání	7
4.1.	Psychosociální podmínky	7
4.2.	Spolupráce se zákonnými zástupci	7
4.3.	Organizace	8
4.4.	Životospráva	9
4.5.	Věcné podmínky	9
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	11
5.1.	Vize a cíle vzdělávacího programu	11
5.2.	Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností	12
5.3.	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	22
5.4.	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí	23
6.	Vzdělávací obsah	25
6.1.	Integrované bloky ve flexibilním uspořádání	25
6.2.	Další projekty a programy	36
7.	Plán autoevaluace	37

1. Identifikační údaje školy

Název dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - „**Skřítkci moudrého dubu**“

Motto: „Příroda žádá, aby děti byly dětmi, než se stanou dospělými lidmi.“

Název školy

Základní škola a Mateřská škola Dub nad Moravou,
příspěvková organizace

Sídlo školy

Pod Školou 209, 783 75 Dub nad Moravou

Adresa MŠ

Sokolská 316, 783 75 Dub nad Moravou

Ředitel školy

Mgr. Radim Voštinka

Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP

Bc. Vladislava Švecová

Kontakt

737 184 534

ms@skoladub.cz

www.skoladub.cz

Údaje o zřizovateli

Název

Městys Dub nad Moravou

Adresa

Brodecká 2, 783 75 Dub nad Moravou

Kontakt

starosta@obecdub.cz

www.dubnadmoravou.cz

Projednáno na pedagogické radě dne 26. 8. 2026

Číslo jednací

277/26/2.1

Platnost a účinnost dokumentu od 1. 9. 2026 do doby příští změny

Podpis ředitele a razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1. Lokalita školy

Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní školy a Mateřské školy Dub nad Moravou, jejichž zřizovatelem je městys Dub nad Moravou. Budova mateřské školy se nachází v klidné lokalitě městyse, obklopena zahradami rodinných domů. Předností je blízkost řeky Moravy a přilehlých přírodních stezek, které jsou pravidelně využívány při vycházkách. Děti zde mohou pozorovat proměny ročních období, rozvíjet environmentální vnímání a budovat vztah k přírodě prostřednictvím přímé zkušenosti. Celý městys spadá s okolními vesnicemi do tzv. „Mikroregionu Království“.

2.2. Charakteristika a specifika budovy

Budova mateřské školy byla přestavěna z hostince a dostavěna dle potřeb mateřské školy. Mateřská škola se nachází ve dvoupatrové budově se sedlovou střechou, je zateplena a má novou fasádu. Místnosti jsou světlé a vzdušné. Součástí mateřské školy je přírodní zahrada se stromy a interaktivními a výukovými herními prvky. Jsou zde vybudovaná 2 pískoviště se zastíněním a průběžně probíhá obnova zahrady a doplnění o další herní prvky. Venkovní prostory jsou systematicky využívány nejen k pohybovým aktivitám, ale také k environmentálnímu vzdělávání a badatelským činnostem. Pitný režim je na zahradě zajištěn nainstalovaným pítkem. Pro rozvoj pohybových dovedností může mateřská škola využívat rovněž hřiště a tělocvičnu základní školy.

Vstup do budovy je zabezpečen elektronickým vrátným s kamerovým systémem a areál školy je chráněn uzavíratelnou vjezdovou bránou na elektrické ovládání.

Naše mateřská škola je trojtřídní. V přízemí se nachází šatny všech tříd, 3. třída a sociální zázemí. Dále je zde i šatna zaměstnanců, úklidová místnost a kabinet. V 1. patře najdeme 1. třídu, sociální zázemí, sborovnu MŠ a výdejnu stravy. V patře do dvorního traktu je umístěna 2. třída se sociálním zázemím a skladem na prádlo.

Strava je dovážena ze ŠJ, která patří do společného právního subjektu.

2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí:	70
Celkový počet tříd:	3

2.4. Specifika jednotlivých tříd

V naší mateřské škole jsou třídy moderně, esteticky a funkčně vybavené a vytvářejí podnětné prostředí pro hru, učení i odpočinek. Třída nejmladších dětí je věkově homogenní. Zbývající dvě třídy jsou převážně věkově smíšené a při zařazování dětí je zohledňován mimo jiné složení kolektivu i individuální potřeby. Vnitřní uspořádání je přizpůsobeno věku, počtu a potřebám dětí tak, aby podporovalo jejich samostatnost, bezpečí a přirozený pohyb v prostoru. Také jsou vytvářeny tematické a námětové koutky (např. relaxační koutek, kuchyňka, obchod či prostor pro konstrukční hry), které jsou dětem volně přístupné a podporují spontánní hru,

tvořivost i rozvoj sociálních dovedností. Uspořádání prostoru umožňuje dětem volit si činnosti podle vlastního zájmu a zapojovat se do hry individuálně i ve skupině. Ve 2. třídě je nainstalována interaktivní tabule, která je využívána jako doplňkový prostředek vzdělávání a rozšiřuje možnosti práce s informacemi, obrazem i zvukem.

Třídy nemají specializované zaměření a umožňují tak vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy. Každá třída se skládá ze dvou částí, a to části herní s kobercem a části „pracovní“. Hračky, pomůcky a materiály jsou dětem přístupné, průběžně obměňované a ukládané tak, aby podporovaly samostatnost, orientaci i respekt k pravidlům používání. Výtvarný a pracovní materiál je uložen tak, aby byl dětem dostupný a zároveň přehledně uspořádaný v souladu s předem dohodnutými pravidly. Děti jsou vedeny k samostatnosti při jeho využívání i k odpovědnosti při úklidu. Vzniklé práce dětí jsou průběžně využívány k výzdobě tříd, šaten i společných prostor školy a přispívají k utváření příjemného a podnětného prostředí. Pro všestranný rozvoj je každá třída vybavena pianem, elektronickým vybavením vzhledem k věku dětí, jako jsou například Bee-Boty, světelné panely, digitální mikroskop.

Našimi partnery pro spolupráci jsou zejména městys Dub nad Moravou, ZŠ Dub nad Moravou v oblasti spolupráce před nástupem dětí do ZŠ, kina, divadla, knihovna a další instituce v oblasti kultury. Spolupracujeme také se školní družinou a navazujeme spolupráci s MŠ Citov.



3. Pedagogický tým školy

3.1. Složení týmu školy

Ve škole pracuje adekvátní počet pedagogických pracovníků, který se může dle potřeb měnit. Pedagogický tým mateřské školy tvoří kvalifikovaní pedagogové a asistenti pedagoga, kteří společně vytvářejí bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí podporující všestranný rozvoj každého dítěte. Všichni pedagogičtí pracovníci spolu úzce spolupracují, sdílejí zkušenosti a jednotně naplňují cíle školního vzdělávacího programu. Součástí práce pedagogického týmu je také úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Pedagogický tým usiluje o vytváření přátelského a spolupracujícího pracovního prostředí, které je založeno na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci, profesním respektu a společné odpovědnosti za kvalitu vzdělávání.

Zástupce ředitele školy spolupracuje s ředitelem na vedení školy, podílí se koordinaci pedagogické činnosti. Spolu s pedagogy a asistenty pedagoga tvoří pedagogický tým školy. Společně se podílí na realizaci vize školy a na rozvoji celé organizace. Neustále pečuje o příznivé klima školy a spolupracuje na vhodném zapojení zákonných zástupců do vzdělávání.

Učitelky mateřské školy podporují rozvoj všech dětí s respektem k jejich potřebám. Vytváří bezpečné a také dostatečně podnětné prostředí, přistupují k dětem citlivě a laskavě, bez předsudků. Přijímají děti jako partnery a jsou jim průvodci předškolního vzdělávání a motivují je k poznávání a učení. Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu třídy i školy a soustavně pracují na svém osobnostním a profesním rozvoji.

Asistenti pedagoga jsou nedílnou součástí třídy, spoluvytvářejí její dobré klima a svým respektujícím přístupem jsou oporou dětem i paní učitelce. Podílí se na plánování i hodnocení, dále se vzdělávají a získávají nové informace vedoucí k profesnímu rozvoji.

3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Ze strany vedení školy jsou vytvářeny podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků, které se děje prostřednictvím kurzů a seminářů. Pedagogové spolu navzájem spolupracují a sdílí své nové poznatky a zkušenosti, což významně napomáhá k jejich osobnostnímu a profesnímu rozvoji. Děje se tak i při vzájemných hospitacích, konzultacích a při spolupráci se speciálními pedagogy z SPC nebo PPP.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

- Rodiče mají možnost postupně adaptovat dítě na nové prostředí tak dlouho, jak je potřeba. Dochází na společné akce, které MŠ pořádá nebo navštěvují třídu v době, kdy si děti hrají. Škola je otevřená nejen rodičům, ale také ostatním partnerům.
- Zaměstnanci přistupují citlivě nejen k dětem, ale i k rodičům a sobě navzájem. Jsou vstřícní a komunikativní, respektují individualitu dítěte a usilují o vytváření klidné a příjemné atmosféry. Děti dospělým důvěřují.
- Osobní svoboda dětí je vyvažována potřebou respektovat společně vytvořená pravidla soužití. Děti se aktivně podílejí na jejich tvorbě, učí se nést odpovědnost za své chování a chápat důsledky svých rozhodnutí. Současně dbáme na ochranu soukromí dětí - mají možnost využít klidné místo pro odpočinek či individuální činnost a rozhodnout se o míře svého zapojení do nabízených aktivit.
- Respektujeme stejná práva a povinnosti dětí, rodičů a všech zaměstnanců školy.
- Učitelky reagují přirozeně, respektují potřeby dětí, vyhýbají se negativním slovním komentářům, přiměřeně pozitivně oceňují. S dětmi komunikují nenásilnou formou, která je jim příjemná a která vytváří vztah důvěry. Využívají prvky respektující komunikace. Poskytují dětem zpětnou vazbu o jejich chování a činnostech.
- Děti jsou vedeny k tomu, aby samy hledaly řešení problémů. Je u nich podporována samostatnost, zdravé sebevědomí a možnost prosadit svůj názor, zažít úspěch.
- Učitelky plánují témata a činnosti společně s dětmi tak, aby byla pro ně zajímavá a přiměřeně náročná.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění. Vnímáme rodiče jako velmi důležité partnery, proto nám na vstřícných a konstruktivních vztazích s nimi velmi záleží.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se programů, které organizuje mateřská škola. Několikrát do roka máme prostor pro společné setkávání - vánoční koledování, konzultace, drakiáda, vánoční a velikonoční dílny (společná akce i se ZŠ), Den rodiny, rozloučení s předškoláky apod.
- Formou individuálních setkání a konzultačních hodin pravidelně informujeme rodiče o individuálním pokroku jejich dítěte. Domlouváme se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání. Usilujeme o jednotné působení na dítě.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči taktně a ohleduplně.
- Podíl rodičů na rozvoji školního programu a práci školy získáváme individuálními konzultacemi a při pořádání rodičovských schůzek, kde projednáváme připravované akce školy a její další vzdělávací nabídky.
- Pravidelně seznamujeme rodiče s činností školy na nástěnkách v šatnách, na webových stránkách školy a v aplikaci Twigsee.

- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá v péči o dítě. Nabízí rodičům diskuse v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí, informuje o možnostech spolupráce se Školským poradenským zařízením.
- Při mateřské škole funguje Spolek rodičů. Naší společnou snahou je rozvíjet tuto spolupráci a nabízet rodičům i dětem množství různých akcí i mimo běžný výchovný program. Při těchto společných akcích zůstáváme otevření též pro rodiny, jejichž děti již ukončily docházku v MŠ nebo naopak ještě nebyly přijaty.
- V rámci plynulého přechodu dětí z mateřské do základní školy úzce spolupracujeme nejen s rodiči, ale i s kolegy v základní škole. V průběhu pravidelných návštěv v 1. třídě ZŠ mají předškoláci možnost zapojit se do dopoledního vzdělávání ve třídě společně se starším kamarádem a plnit připravené úkoly, spolupracovat, poznat nejen prostředí, ale i pedagogy základní školy.

4.3. Organizace

- Uspořádání dne je dostatečně pružné a často se přizpůsobuje aktuálním potřebám. Má pouze pevně stanovenou dobu pobytu venku a čas oběda, ale i to se může změnit např. při návštěvě divadla, muzea apod.
- Pedagogové vždy přihlížejí k individuálním potřebám dětí a také jejich fyziologickým specifikům. To platí zejména v případech dětí mladších tří let. Zde se může program odchýlit vlivem aktuálního "rozpoložení" dětí či únavě. Vždy je nutné dbát citlivě a empaticky na potřeby konkrétního dítěte.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.
- Děti mají dostatek času pro hru, ve které mohou pokračovat během dne i den následující. Pracují svým tempem, mají prostor pro dokončení činností. Aktivitu si volí podle zájmu, pracují samostatně, v menších či větších skupinách.
- Během týdne jsou zařazovány řízené pohybové aktivity a „logochvilky“, které zahrnují oromotorická cvičení, gymnastiku mluvidel a relaxaci.
- Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí.
- Každodenně je nutné zařadit odpočinek po obědě. Poobědový klidový režim pozitivně měrou ovlivňuje růst, psychický rozvoj, zdraví, náladu i chování dětí, a proto jej nelze vynechat. Doba odpočinku závisí na individuálních potřebách dítěte. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové aktivity.
- Děti jsou podporovány při vyjadřování svých pocitů a názorů v tzv. komunitním kruhu. Respektujeme právo na soukromí.
- Práce pedagogů je promyšlená a naplánovaná. Pracujeme s kvalitními a zajímavými pomůckami, které jsou připravovány předem. Ve třídě je zajištěno překrývání učitelů v rozsahu 2,5 hodiny denně.
- Stanovené počty dětí ve třídě nejsou překračovány, spojování tříd probíhá velmi zřídka a podle předem určených pravidel.
- Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. V tomto směru spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení. Zajišťujeme dostatek kompenzačních pomůcek a úzce

spolupracujeme s rodiči. Podle stupně podpůrného opatření snižujeme počet dětí ve třídě.

- Dětem - cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora.

4.4. Životospráva

- Mateřská škola dováží stravu ze školní jídelny, která je společná pro celou ZŠ a MŠ.
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která obsahuje prvky racionální výživy. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- V případě potřeby a jsou-li vytvořené a dohodnuté podmínky, je možné upravit stravování dle specifických potřeb dětí se zdravotními problémy (potravinovými intolerancemi).
- Během dne mají děti k dispozici dostatečné množství nápojů, především vodu, čaj nebo jiný ochucený nápoj. Každé dítě má ve třídě svůj vlastní hrneček a pedagogové podporují co největší samostatnost dětí při sebeobsluze.
- Pitný režim je dostatečně zajištěn i při pobytu venku - děti využívají pítka na školní zahradě.
- Ve třídách se staršími dětmi podporujeme systém průběžné svačiny, který respektuje individuální potřeby a přirozený rytmus dětí.
- Před nástupem dítěte do MŠ zjišťujeme jeho stravovací návyky, děti do jídla nenutíme.
- Podporujeme sebeobsluhu a samostatnost při jídle. Samostatnost povzbuzuje sebevědomí dítěte a motivuje k jídlu. Vedeme děti k tomu, že stravování je zároveň společenská událost, při které se posilují sociální vztahy. Při stolování vytváříme příjemnou atmosféru, současně však dodržujeme pravidla slušného chování.
- Denní uspořádání odpovídá potřebám dětí předškolního věku a je natolik flexibilní, že umožňuje v průběhu dne měnit činnosti a přizpůsobovat se tak aktuální situaci a okamžitým potřebám dětí.
- Pobyt venku se zařazuje denně v dopoledních i odpoledních hodinách. Za nepříznivých klimatických podmínek se doba pobytu venku zkracuje a dětem jsou nabízeny pohybové aktivity v prostorách školy.
- Doba odpoledního odpočinku je individuální a vychází z potřeb dítěte.
- Všichni zaměstnanci školy se chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou dětem přirozeným vzorem.

4.5. Věcné podmínky

- Vnitřní prostředí i zahrada mateřské školy jsou členěny tak, aby odpovídaly potřebám dětí a umožňovaly realizaci rozmanitých typů činností - od klidové relaxace přes individuální a skupinové hry až po tvořivé, manipulační, badatelské či pohybové aktivity.

- Hračky, pomůcky a materiály odpovídají věku, schopnostem i aktuálním potřebám dětí. Jsou dětem volně přístupné, umístěny přehledně a systematicky, aby podporovaly jejich samostatnost a orientaci v prostoru.
- Jsou stanovena srozumitelná pravidla pro používání a úklid hraček i pomůcek, která jsou dětmi spoluvytvářena a jsou součástí každodenní rutiny.
- Vybavení tříd i venkovních prostor je průběžně obnovováno, doplňováno a obměňováno, aby odpovídalo vývojovým potřebám dětí a měnícím se vzdělávacím cílům.
- Pomůcky a materiály jsou vybírány cíleně, s ohledem na podporu rozvoje klíčových kompetencí, tvořivosti, komunikace, motoriky i smyslového vnímání. Jsou využívány efektivně při řízených i spontánních činnostech.
- Věcné podmínky přispívají k inkluzivnímu prostředí - umožňují zapojení všech dětí bez rozdílu, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo odlišným mateřským jazykem.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program naší mateřské školy je pečlivě navržen tak, aby odpovídal specifikům předškolního vzdělávání a podporoval všestranný rozvoj dětí. Program vytváří bohaté příležitosti k objevování, poznávání a zvědavému učení, čímž podporuje přirozený zájem dětí o svět kolem nich. Je koncipován jako kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož orientační členění do vzdělávacích oblastí umožňuje pedagogům flexibilně reagovat na aktuální potřeby dětí. Program respektuje činnostní a integrované pojetí vzdělávání, propojuje různé oblasti učení a zároveň zohledňuje individuální tempo a nerovný vývoj každého dítěte. Pedagogové jej využívají při plánování každodenních činností tak, aby podporoval samostatnost, kreativitu, spolupráci a radost z učení u všech dětí.

Naším dlouhodobým cílem je vybavit děti zdravými návyky, dovednostmi a postoji od základů, na nichž bude možné po celý jejich život dobře stavět. Klademe si za cíl naučit děti úctě ke zdraví, chápanému jako pocit subjektivní pohody. Chceme-li ho dosáhnout, musíme respektovat potřeby jednotlivce v celku společnosti a světa. Předpokladem však je, že se dokážeme vzájemně dohodnout a domluvit. Z toho vyplývá náš další záměr, podporovat děti v rozvoji kultivovaného verbálního projevu, vést je k empatii a toleranci ve vzájemných vztazích a rozvíjet jejich schopnost žít v kolektivu vrstevníků a cítit se v něm bezpečně, radostně a spokojeně.

Naše úsilí směřuje k tomu, aby děti na konci předškolního období v rámci svých možností dosáhly všech očekávaných výsledků učení, důležitých pro jejich další rozvoj a učení.

Naše mateřská škola se chce být mateřskou školou, která prohlubuje u dětí výchovu ke ctnostem, kde se děti setkají s hodnotami jako je přátelství, laskavost, zodpovědnost, citlivost, spolehlivost, zvědavost a další. Tyto hodnoty nám budou pomáhat k rozvoji empatie a porozumění mezi dětmi navzájem a budou je provázet celý život a ovlivňovat jejich chování a rozhodování.



5.2. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávací strategie představují základní pilíř efektivního předškolního vzdělávání, neboť určují, jakým způsobem budou vzdělávací cíle naplňovány a jak budou děti podporovány v jejich rozvoji. Předškolní vzdělávání je specifickým obdobím v životě dítěte, charakterizovaným rychlým rozvojem kognitivních, emocionálních a sociálních schopností. Úspěšné vzdělávací strategie v tomto období musí být založeny na hlubokém porozumění vývojovým potřebám dětí a musí být uzpůsobeny tak, aby podporovaly jejich celkový rozvoj. V našem ŠVP jsou vzdělávací strategie navrženy tak, aby vytvářely podnětné a bezpečné prostředí, které podporuje aktivní učení, zvědavost a spolupráci. Jsou založeny na principech individualizace, integrace a interakce, které umožňují každému dítěti rozvíjet své schopnosti a dovednosti v maximálním možném rozsahu. Vzdělávací strategie v našem ŠVP zahrnují využívání prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

- **Prožitkové učení** umožňuje dětem učit se prostřednictvím přímých prožitků v autentických nebo reálným životem inspirovaných situacích, podporuje jejich zvědavost a aktivitu.
- **Kooperativní učení** je založené na spolupráci dětí poskytuje prostor pro vyjádření individuálních dispozic a umožňuje rozvoj v souladu s nimi.
- **Situační učení** využívá reálné situace ke zlepšení porozumění světa a dění v něm.
- **Sociální učení** je zásadním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání prostřednictvím sociálního posilování, nápodoby a identifikace.

V naší mateřské škole jsou uplatňovány různé organizační formy vzdělávání, včetně skupinové, individuální a hromadné. Skupinová forma vzdělávání založená na kooperativním učení je jednou z důležitých vzdělávacích strategií, které podporují celkový rozvoj dětí a připravují je na budoucí vzdělávání. Těmito přístupy a strategiemi naplňujeme naše vzdělávací cíle a poskytujeme dětem kvalitní předškolní vzdělávání.

Další užité formy vzdělávání dítěte a jeho osobnostního rozvoje:

- **Hra** - přirozená činnost dítěte, základní způsob učení, vede k naplňování individualizovaného vzdělávání.
- **Nepřímo řízené činnosti** - samostatná činnost dle výběru dítěte bez vedení učitelek, ale na základě promyšlené přípravy učitelkami.
- **Řízené činnosti** - činnost pod přímým vedením učitelek, děti jsou dostatečně motivovány a učitelky rozhodují o průběhu činnosti.
- **Spontánní učení** - činnost probíhající celý život, nejčastěji probíhá v MŠ při hře.
- **Pozorování a experimentování** - činnosti, které podporují přirozenou zvědavost dětí a rozvíjí jejich schopnost samostatně objevovat a chápat svět kolem nich.
- **Řízené rozhovory** - umožňují pedagogům vést děti k rozvoji jejich komunikačních dovedností a podporují jejich schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory.
- **Efektivní komunikace** - souhrn technik se základem respektujícího přístupu, děti jsou vnímány jako partneři při řešení problémů, dohod, pravidel.
- **Relaxační aktivity** - činnosti pomáhající dětem zvládat stres a napětí, podporují jejich duševní pohodu a přispívají k celkovému rozvoji jejich osobnosti.

- **Dramatizace** - činnosti podporující představivost, kreativitu a komunikační dovednosti prostřednictvím hraní rolí a simulací různých situací.
- **Námětové hry** - umožňují dětem rozvíjet svou představivost, sociální dovednosti a kreativitu prostřednictvím spontánního hraní a interakce s ostatními dětmi.

Směřování ke klíčovým kompetencím chápeme jako dlouhodobý a celoživotní proces, který nelze uzavřít jednorázovým splněním. U každého dítěte podporujeme rozvoj v míře odpovídající jeho možnostem, tempu a aktuálním potřebám. Klíčové kompetence proto nejsou vnímány jako samostatná kapitola oddělená od každodenního života mateřské školy, ale jako přirozená součást všech činností, situací a vztahů, které ve třídě vznikají. Ke každé klíčové kompetenci a základní gramotnosti připojujeme vzdělávací strategie, kterými jejich rozvoj systematicky podporujeme v každodenní pedagogické práci. Tento přehled nám umožňuje pracovat s dětmi cíleně, srozumitelně a v souladu s požadavky RVP PV.

Klíčová kompetence k učení

Dítě objevuje svět vlastním tempem a způsobem - zkouší, přemýšlí, ptá se a přichází na souvislosti. Má radost z toho, když na něco přijde samo, a postupně si vytváří vztah k poznávání. Učí se vnímat, co už umí, a navazovat na to v dalších situacích.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	• Experimentování, pokusy • Práce s chybou • Poskytování zpětné vazby • Skupinové práce
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	• Vnitřní motivace, trpělivost • Dokončování započatých úkolů • Dostatek času a prostoru, klidné pracovní prostředí
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	• Práce s knihou, badatelské a experimentální činnosti • Volná hra • Nasloucháme názorům dítěte • Oceňujeme aktivitu • Hledání odpovědí, kladení otázek
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	• Užívání pravidel, činnosti vycházející z každodenních zkušeností dětí • Uplatňujeme efektivní komunikaci • Zážitkové a situační učení • Poskytujeme zpětnou vazbu

Klíčová kompetence komunikační

Dítě sdílí své zážitky z objevování s ostatními - vypráví, ptá se, reaguje. Učí se naslouchat druhým, porozumět jim a vyjádřit, co samo potřebuje nebo prožívá. Postupně využívá řeč, gesto i výraz jako přirozený nástroj dorozumění.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje se různými způsoby	• Výtvarné činnosti • Rozvíjená verbální a neverbální komunikace • Dostatek prostoru pro komunikaci, respekt k individuálním způsobům komunikace • Dramatické, hudební a rytmické aktivity
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny	• Sdílení zážitků s ostatními • Vedeme dítě k sebehodnocení • Necháváme vyjádřit dítě své přání • Ocenění snahy a procesu prezentace, nikoliv jen výkonu
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	• Vyhledávání zdrojů a informací • Podporujeme diskusi • Podporujeme přirozenou zvědavost a potřebu dětí ptát se
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	• Práce s knihou, encyklopedií • Využití internetu pomocí digitálních zařízení • Vedení dětí k porozumění získaným informacím
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	• Společné vytváření komunikačních pravidel • Vedení dialogu dítětem • Podpora efektivní komunikace • Podpora schopnosti vyčkat na vlastní prostor k vyjádření

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě poznává, že je součástí širšího světa - třídy, školy, přírody i společnosti. Učí se chovat ohleduplně k lidem i k prostředí, ve kterém žije, a postupně chápe, že svým jednáním může ovlivňovat svět kolem sebe.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	• Pobyty venku v přírodě, prožitkové a badatelské činnosti • Ochrana přírody - aktivně • Umožnění tvořit a pracovat s přírodními materiály • Pozorování změn v přírodě
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	• Diskuse o přírodě a životě • Podpora ekologického chování, zodpovědné zacházení s materiály, vodou a energiemi v běžných situacích • Podpora vnímání hodnoty přírody a pocitu spoluzodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijeme
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	• Dostatečný prostor k samostatnému rozhodování • Dítě si je vědomé důsledků svých rozhodnutí, učení odpovědnosti • Poskytnutí bezpečného prostoru pro zkoušení, hledání řešení a učení se z chyb
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	• Nepřímo řízené činnosti ve skupinách - vnímání vlastní role a odpovědnosti vůči ostatním • Vytváření příležitostí k vzájemné pomoci, ohleduplnosti a respektu mezi dětmi
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	• Společné vytváření pravidel • Respektování práv druhých • Skupinová socializace • Uvědomování si důsledků vlastního chování vůči ostatním
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	• Nacházení způsobů řešení • Efektivní komunikace • Dramatizace • Ocenění férového jednání, zastání se druhého a respektu mezi dětmi

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Dítě objevuje samo sebe i svět druhých lidí. Učí se vnímat své emoce, potřeby a schopnosti, zároveň respektovat ostatní, spolupracovat a vytvářet vztahy založené na důvěře a ohleduplnosti.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Odmítá nevhodné chování a jemu nepříjemné chování i komunikaci	• Dodržování práv dítěte • Nastavení hranic chování • Sociální učení • Nápodoba • Seznámení s možnostmi, jak reagovat na nevhodné chování druhých
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	• Komunitní kruhy • Řízená komunikace mezi dětmi • Podpora dítěte při žádosti o pomoc • Vedení dětí k respektujícímu a srozumitelnému požádání o pomoc
Pojmenuje vlastní silné stránky	• Formativní hodnocení • Vytváříme příležitosti k úspěchu pro každé dítě • Poskytování pozitivní a konkrétní zpětné vazby, která dětem pomáhá rozpoznat jejich silné stránky
Projevuje důvěru v sebe sama	• Podporujeme uvědomování si vlastních schopností a pokroků • Kooperativní učení • Podpora v aktivním zapojení do společných činností a her
Vyjadřuje svůj názor	• Námětové hry • Individuální rozhovory • Dostatek prostoru k vyjádření se • Vedení k naslouchání názorů druhých a k respektujícímu vyjadřování
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	• Dostatek prostoru pro vyjádření emocí • Sociální učení a socializace

	• Vedení k ohleduplnosti, k uvědomování si důsledků vlastního chování na ostatní
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	• Dramatizace, modelové situace • Řízené rozhovory • Uvědomování si důsledků nevhodného chování • Karty ctností
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	• Učení základům společenského chování • Spontánní učení • Podpora vnímání potřeb druhých a přizpůsobování svého chování • Ocenění projevů zdvořilosti, ohleduplnosti a respektu ve vztazích mezi dětmi

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě se zapojuje do činností, plánuje, tvoří a dotahuje věci do konce. Učí se přicházet s vlastními nápady, hledat způsoby jejich uskutečnění a zažívat radost z dobře vykonané práce i společného výsledku.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Přichází s vlastními nápady	• Poskytnutí dostatečného prostoru pro volbu her, činností a postupů řešení • Kreativní činnosti • Spontánní hry, experimenty • Rozvíjení iniciativy, podpora ve sdílení a prezentování nápadů před ostatními
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	• Podpora samostatnosti při přípravě a organizaci činností • Volný výběr pomůcek a hraček • Skupinové činnosti - volba partnera pro spolupráci a domluvu na postupech
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	• Učení přizpůsobit se změnám

	• Podpora kreativity a vlastních nápadů • Posilování sebedůvěry při zvládání nových nebo neznámých situací
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	• Hledání různých způsobů řešení • Práce s chybou • Umožnění sdílet různé způsoby řešení a inspirovat se navzájem • Nevzdávat se při neúspěchu
Dokončí, co započalo	• Překonávání překážek, motivace k vytrvalosti a dokončení i v případě obtíží • Vytváření prostředí, kde není tlak na výkon, ale na dokončení procesu • Vedení k radosti z dokončené práce
Organizuje a realizuje svoje činnosti	• Učení plánování a dokončení činnosti • Vedení k samostatné přípravě pomůcek a materiálů • Umožnění realizace vlastních nápadů a záměrů při hrách a tvořivých aktivitách • Ocenění samostatnosti a iniciativy
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	• Námětové hry • Vytváření situací, kdy děti zažívají význam spolupráce pro dosažení společného cíle • Posilování pocitu sounáležitosti • Dodržování stanovených pravidel
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	• Učení společně se rozhodovat, naslouchat názorům ostatních, respektovat společnou domluvu • Vytváření prostoru pro diskusi a sdílení různých návrhů řešení
Oceňuje práci i úsilí druhých	• Pozitivní hodnocení své práce a práce ostatních • Vytváření příležitostí ke sdílení výsledků práce a společné reflexi činností • Vedení k významu spolupráce a přínosu každého člena skupiny

Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě se při objevování světa setkává s různými situacemi, ve kterých hledá vlastní řešení. Zkouší, kombinuje, přemýšlí a učí se nevzdávat, když se něco nedaří hned napoprvé.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	• Práce s chybou - příležitost ke zlepšení • Diskuse - vyhledávání příčin chyb • Podpora vytrvalosti při překonávání obtíží a hledání možností řešení
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností	• Poskytnutí prostoru pro samotné uvažování a hledání řešení • Využívání zkušeností, které děti již nasbíraly • Ocenění iniciativy, samostatnosti a vytrvalosti při hledání řešení
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	• Vytváření podnětného prostředí pro zkoumání • Podpora přirozené zvědavosti • Experimenty, pokusy a badatelské činnosti
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	• Metoda pokus a omyl • Tvořivé a konstruktivní činnosti • Ocenění iniciativy a nápadu • Vyhledávání řešení
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	• Využívání předchozích zkušeností • Podpora plánování postupu • Vedení k reflexi činností • Odpovědnost za vlastní rozhodnutí
Tvořivě pracuje s informacemi	• Učení orientace ve získaných informacích • Komunikativní kruh - diskuse, interpretace a sdílení informací • Zařazení projektových a tematických činností
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	• Práce s digitálními pomůckami • Práce s knihou, časopisem, encyklopedií • Vedení k porovnávání zdrojů

	• Podpora zvědavosti a zájmu o poznávání
--	--

Klíčová kompetence kulturní

Dítě objevuje svět tradic, umění a hodnot. Vnímá krásu kolem sebe, vyjadřuje se tvořivě a seznamuje se s různými formami kultury. Postupně si vytváří vztah ke svému prostředí i kulturnímu dědictví.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	• Seznamování s tradicemi a zvyky • Návštěva divadelních představení a jiných akcí • Vycházky do města a poznávání památek
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	• Výtvarné, hudební, pohybové a dramatické činnosti - zachycení zážitků, dojmů • Spontánní hry a činnosti • Ocenění originality, tvořivosti a osobitého způsobu vyjádření
Zapojuje se do tvůrčích činností	• Plánování a realizace skupinových činností • Vytváření prostředí, které podporuje fantazii a představivost • Volná tvořivost, různé způsoby vyjádření
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	• Seznamování s kulturními a jazykovými odlišnostmi • Vedení dětí k rovnosti všech • Podpora navazování přátelských vztahů bez ohledu na odlišnosti • Posilování pocitu přijetí, sounáležitosti a respektu

Klíčová kompetence digitální

Dítě se seznamuje s digitálním světem jako s přirozenou součástí života. Učí se technologie využívat smysluplně, tvořivě a bezpečně při objevování, poznávání i sdílení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	• Práce s digitální technologií • Vytváření a práce s piktogramy • Badatelské a objevovací činnosti • Práce s digitálním mikroskopem, lupou, aplikacemi • Ocenění zvědavosti a iniciativy
Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií	• Seznamování s nebezpečím při používání digitálních technologií • Nastavování společných pravidel při práci digitální technologií • Ocenění odpovědného a uvážlivého chování při práci s digitálními technologiemi
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	• Rozvíjení informatického myšlení • Využívání získaných informací • Činnosti zaměřené na posloupnost kroků • Využívání jednoduchých algoritmů v pohybu

Čtenářská gramotnost

V naší mateřské škole chápeme čtenářskou gramotnost jako základní dovednost, která je rozvíjena prostřednictvím her, aktivit a zážitků. Naším cílem je probudit v dětech lásku ke knížkám a čtení a položit základy pro budoucí čtenářské dovednosti. Rozvoj čtenářské gramotnosti je nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu a je rozvíjen prostřednictvím různých aktivit a strategií.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí pozitivní vztah ke knížkám a čtení
- Podporovat rozvoj slovní zásoby a porozumění jednoduchému textu
- Rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní
- Podporovat rozvoj předčtenářských dovedností (např. rozpoznávání obrázků, pojmenovávání předmětů)

- Vytvářet pozitivní atmosféru pro čtení a vyprávění příběhů

Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Čtení obrázkových knih a jednoduchých příběhů
- Vyprávění příběhů a pohádky
- Hry se slovy
- Aktivita zaměřená na rozvoj slovní zásoby - popisování obrázků, pojmenovávání předmětů
- Vytváření čtenářského prostředí - knihovna, čtenářský koutek
- Zařazení jazykových her, rytmizace
- Podporujeme aktivní komunikaci

Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je soubor dovedností a znalostí, které umožňují dětem porozumět a aplikovat matematické pojmy a operace v různých situacích včetně životních s využitím matematického jazyka. Naším cílem je rozvíjet u dětí základní matematické dovednosti a podporovat jejich logické myšlení.

Cíle rozvoje matematické gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí základní matematické pojmy (např. porovnávání, třídění, tvary, velikosti)
- Podporovat rozvoj logického myšlení a řešení problémů
- Vytvářet příležitosti pro děti, aby aplikovaly matematické dovednosti v různých kontextech (např. při počítání, měření, porovnávání)
- Probudit v dětech zájem o matematiku a podporovat jejich sebevědomí při řešení jednoduchých matematických
- Vytvářet příležitosti pro děti, aby objevovaly a experimentovaly s matematickými pojmy

Metody a strategie rozvoje matematické gramotnosti:

- Hry s počítáním a čísly
- Aktivita zaměřená na rozvoj porozumění tvarům a velikostem
- Experimentování s materiály a předměty - měření, vážení
- Řešení jednoduchých problémů
- Využívání matematických her a aktivit

5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování představuje systematický, dlouhodobý a cílený proces poznávání dítěte, jeho individuálních vzdělávacích potřeb, možností, zájmů, schopností i pokroků. Je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a slouží především k plánování a individualizaci vzdělávání. Cílem pedagogické diagnostiky není srovnávání dětí mezi sebou ani

jejich hodnocení, ale podpora optimálního rozvoje každého dítěte s respektem k jeho individuálnímu tempu.

Pedagogická diagnostika probíhá průběžně během celého školního roku prostřednictvím každodenního pozorování dítěte při spontánních i řízených činnostech, při hře, pohybových aktivitách, pobytu venku, komunikaci s vrstevníky i dospělými a při sebeobslužných činnostech. Pedagogové sledují zejména rozvoj dítěte ve všech oblastech předškolního vzdělávání - tělesné, psychické, sociální i emocionální, úroveň komunikačních dovedností, samostatnost, schopnost spolupráce, připravenost k učení a osvojování základních kompetencí.

Součástí diagnostického procesu jsou zejména:

- průběžné pedagogické pozorování,
- záznamy o vývoji a pokrocích dítěte,
- analýza výtvarných, pracovních a dalších dětských výstupů,
- rozhovory s dítětem,
- konzultace se zákonnými zástupci,
- vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků při vyhodnocování vzdělávacího procesu,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky, pokud to vyžadují individuální potřeby dítěte.

Získané informace pedagogové pravidelně vyhodnocují a využívají při plánování vzdělávací nabídky, úpravě vzdělávacích strategií a vytváření podmínek podporujících individuální rozvoj každého dítěte. Diagnostické záznamy jsou vedeny přehledně, systematicky a s důrazem na ochranu osobních údajů. Slouží výhradně pedagogickým účelům a jako podklad pro komunikaci se zákonnými zástupci a případně s odbornými pracovníky.

Vyhodnocování pedagogické diagnostiky probíhá průběžně během školního roku, souhrnně minimálně dvakrát ročně. Na základě zjištěných skutečností pedagogové stanovují individuální vzdělávací cíle, plánují podpůrná opatření a průběžně sledují jejich účinnost. Důraz je kladen na podporu silných stránek dítěte, rozvoj jeho potenciálu a vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí.

Pedagogická diagnostika je důležitým nástrojem zajišťování kvality vzdělávání v mateřské škole a přispívá k naplňování principů individualizace, inkluzivního vzdělávání a partnerské spolupráce mezi školou a rodinou.

5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání každého dítěte s respektem k jeho individuálním potřebám, možnostem, tempu vývoje, zkušenostem, schopnostem a zájmům. Individualizace vzdělávání je přirozenou součástí každodenní pedagogické práce a vychází z přesvědčení, že každé dítě má právo rozvíjet svůj potenciál v bezpečném, podnětném a respektujícím prostředí.

Východiskem pro individualizaci je průběžné pedagogické diagnostikování, jehož prostřednictvím učitelky systematicky sledují pokroky dítěte, jeho způsob učení, silné stránky, oblasti vyžadující podporu, zájmy i sociální vztahy. Získané poznatky jsou pravidelně

zaznamenávány, vyhodnocovány a využívány při plánování vzdělávací nabídky, organizaci vzdělávání i volbě vhodných pedagogických strategií.

Vzdělávací nabídka je připravována tak, aby umožňovala dětem volbu činností podle jejich zájmů, aktuální připravenosti a individuální úrovně dovedností. Učitelky diferencují vzdělávací obsah, náročnost úkolů, organizaci práce, dobu potřebnou ke splnění činností i míru poskytované podpory. Dětem jsou nabízeny různé způsoby řešení úkolů a příležitosti k samostatnému rozhodování, objevování a vlastní aktivitě.

Součástí individualizace je vytváření pestré vzdělávací nabídky při spontánních i řízených činnostech, při pobytu venku i v projektovém učení. Každé dítě má možnost pracovat vlastním tempem, opakovat si činnosti podle potřeby nebo naopak přijímat náročnější úkoly odpovídající jeho možnostem a zájmům.

Mateřská škola věnuje zvýšenou pozornost dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem nadaným i dětem s odlišným mateřským jazykem. Podpora je poskytována v souladu s platnou legislativou, doporučeními školských poradenských zařízení a ve spolupráci se zákonnými zástupci. Při vzdělávání jsou uplatňována podpůrná opatření, vhodné metody práce, individuální přístup a úpravy vzdělávací nabídky tak, aby každé dítě mohlo dosahovat svého osobního maxima.

Důležitou součástí individualizace je partnerská spolupráce se zákonnými zástupci. Učitelky pravidelně sdílejí informace o pokrocích dítěte, společně stanovují vhodné postupy podpory a vytvářejí podmínky pro propojení vzdělávání v mateřské škole a rodinného prostředí.

Účinnost individualizace je průběžně vyhodnocována v rámci pedagogické diagnostiky, hospitační činnosti, vzájemných konzultací pedagogického týmu i autoevaluace školy. Získané poznatky slouží ke zkvalitňování vzdělávacího procesu tak, aby každé dítě zažívalo úspěch, radost z učení a mělo příležitost rozvíjet svůj potenciál v souladu se svými možnostmi.

6. Vzdělávací obsah

6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je uspořádán do integrovaných bloků, které propojují jednotlivé vzdělávací oblasti do smysluplných tematických celků. Témata vycházejí z přirozených životních situací, zkušeností a zájmů dětí, respektují jejich vývojové potřeby a vytvářejí podmínky pro aktivní učení prostřednictvím hry, objevování, experimentování a prožitku.

Vzdělávací obsah podporuje harmonický rozvoj osobnosti dítěte ve všech oblastech - biologické, psychické, interpersonální, sociálně-kulturní i environmentální. Směřuje k rozvoji klíčových kompetencí a k postupnému osvojování očekávaných výsledků učení stanovených RVP pro předškolní vzdělávání.

Jednotlivé integrované bloky jsou otevřené a flexibilní. Pedagogové je plánují s ohledem na aktuální potřeby, možnosti, zájmy a individuální vzdělávací pokroky dětí. Plánování umožňuje reagovat na aktuální situace ve třídě, podněty dětí, přírodní jevy, kulturní tradice i významné události během školního roku.

Součástí vzdělávacího procesu je cílená pedagogická diagnostika, jejíž výsledky slouží k individualizaci vzdělávání, volbě vhodných vzdělávacích strategií a poskytování přiměřené podpory každému dítěti. Vzdělávací nabídka je diferencována tak, aby každé dítě mohlo dosahovat svého osobního maxima s ohledem na své schopnosti, tempo vývoje, vzdělávací potřeby i nadání.

Při realizaci vzdělávacího obsahu jsou uplatňovány aktivizující metody a formy práce podporující samostatnost, tvořivost, komunikaci, spolupráci, kritické myšlení, řešení problémů a pozitivní vztah k učení. Nedílnou součástí vzdělávání je vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí, které podporuje pohodu, vzájemnou důvěru a zdravé sociální vztahy.

INTEGROVANÝ BLOK - SKŘÍTCI NA CESTĚ DO SVĚTA LIDÍ

Hlavní smysl a účel IB:

Integrovaný blok má za cíl primárně rozvíjet sociální a komunikační dovednosti, samostatnost a vztahy k ostatním lidem. Děti se učí orientovat ve společnosti, chápou lidské role, rozvíjejí empatii a upevňují si základní morální a kulturní hodnoty. Prostřednictvím aktivit zaměřených na rodinu a přátele si děti utvářejí pozitivní vztah k sobě samým i k ostatním, zároveň učí chápat význam rodiny a přátelství v jejich životě a rozvíjejí své schopnosti potřebné pro budování a udržování zdravých vztahů.

Proč blok nabízíme:

Nabízíme tento blok, aby se děti naučily spolupracovat ve skupině, respektovat ostatní a řešit případné konflikty dohodou. Budujeme u nich sebedůvěru a zdravé sebevědomí - vyjádřit svůj názor. Rozvíjíme schopnost komunikovat s vrstevníky i dospělými a osvojovat si společenské návyky.

Podporujeme děti v jejich přirozeném vývoji a umožňujeme jim prozkoumávat svět kolem sebe v kontextu rodinných a kamarádkých vztahů.

Záměry IB:

- Pomoci dětem bezpečně se adaptovat na prostředí mateřské školy
- Podporovat vytváření kamarádkých vztahů a spolupráce mezi dětmi
- Vést děti k dodržování pravidel soužití ve třídě
- Rozvíjet komunikaci, vyjadřování a naslouchání druhým
- Poznávat svět lidí, jejich povolání, činnosti a role
- Rozvíjet sociální dovednosti a empatii dětí prostřednictvím interakcí s rodinou a přáteli
- Podporovat samostatnost, sebeobsluhu a zdravé sebevědomí
- Seznamovat děti s prostředím obce, školy a širšího okolí
- Vytvářet pozitivní vztah k místu, kde děti žijí

Práce učitelek na úrovni třídy:

Učitelky vytvářejí bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro děti, které umožňuje dětem prozkoumávat a objevovat okolní svět v kontextu rodinných a kamarádkých vztahů. Pomáhají dětem s adaptací na mateřskou školu a nové prostředí. Podporují pozitivní vztahy mezi dětmi a vedou je ke spolupráci. Stanovují společná pravidla třídy a vedou děti k jejich dodržování. Připravují pestré nabídky činností podporující poznávání světa lidí. Podporují rozvoj fantazie, tvořivosti a dětské zvědavosti. Pozorují pokroky dětí a průběžně hodnotí jejich rozvoj.

Zaměřují se na podporu emoční inteligence, sociálních dovedností a spolupráce prostřednictvím:

- Her na rozpoznávání a pojmenování emocí
- Aktivit na řešení konfliktů a budování přátelství
- Vyprávění a tvorby příběhů umožňujících vyjádření pocitů
- Hudebních a pohybových aktivit, které pomáhají regulovat pocity
- Vytváření bezpečného a respektujícího prostředí
- Podpory dětské samostatnosti, respektování rozdílného tempa

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TBS-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, k které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlenění se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
---------------------	---

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí - doma, v mateřské škole i v širším prostředí - v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

INTEGROVANÝ BLOK - SKŘÍTCI V POHYBU A STÁLE ZDRAVÍ

Hlavní smysl a účel IB:

Integrovaný blok má za cíl podporovat u dětí vztah k pohybu a zdravému životnímu stylu. Prostřednictvím pohybových aktivit, her a praktických činností si děti osvojují základní pohybové dovednosti, učí se vnímat své tělo a chápat význam zdraví pro každodenní život. Děti si vytvářejí pozitivní vztah k pohybu, rozvíjejí fyzickou zdatnost, koordinaci a spolupráci s ostatními. Zároveň jsou vedeny k upevňování zdravých návyků, jako je správná životospráva, hygiena a odpočinek. Rozvíjí své smyslové vnímání, učí se poznávat své tělo prostřednictvím pohybu a zapojují všechny smysly při objevování okolního světa. Mají základní povědomí o rizikových situacích a ví, jak se v nich chovat. Současně jsou vedeny k uvědomování si vlastních emocí, jejich vyjadřování a zvládání.

Proč blok nabízíme:

Nabízíme tento blok, abychom u dětí podpořili přirozenou potřebu pohybu a vedli je ke zdravému životnímu stylu již od raného věku. Vytváříme prostor pro aktivní prožitek, objevování vlastního těla a zapojení všech smyslů při různorodých činnostech. Společnými aktivitami posilujeme spolupráci mezi dětmi, rozvíjíme jejich sociální dovednosti a učíme je respektovat sebe i ostatní. Zároveň je vedeme k uvědomování a vyjadřování emocí, k jejich zvládání v běžných i rizikových situacích a k budování psychické pohody.

Záměry IB:

- Mít povědomí o částech lidského těla, některých orgánech a jejich funkci
- Prožívat a dětským způsobem projevovat své emoce, snažit se ovládat své afektivní chování a spolupracovat s ostatními
- Mít pozitivní vztah k pohybu a mít povědomí o tom, co prospívá našemu zdraví a co škodí
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky a užívání všech smyslů
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o správném chování v rizikových situacích
- Vytváření prosociálních postojů

Práce učitelky na úrovni třídy:

Učitelky vytvářejí v rámci bloku přívětivé, bezpečné a podnětné prostředí, které dětem umožní objevovat radost z pohybu ve všech jeho podobách. Plánují a realizují aktivity podporující účast, sdílení a respekt; reflektují potřeby dětí a upravují činnosti podle zájmu a tempa skupiny. Učitelky rovněž aktivně podporují rozvoj společenského chování, zdravotní prevenci a hygienické návyky. Samy svým chováním jdou dětem příkladem.

Zaměřují se na podporu dětské samostatnosti, respektování rozdílného tempa prostřednictvím:

- Zapojení do programu Se Sokolem do života
- Pořádání akcí pro rodiče a veřejnost
- Pohybových a tanečních činností
- Hudebních a dramatických činností
- Pohybových aktivit ve vnitřním i venkovním prostoru (využití zahrady, hřiště)

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TBS-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TBS-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky, oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitost včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

INTEGROVANÝ BLOK - SKŘÍTCI PUTUJÍ PŘÍRODOU

Hlavní smysl a účel IB:

Integrovaný blok se zaměřuje na rozvoj dětského poznávání a respektu k přírodnímu prostředí a na posílení sociálních a emočních kompetencí prostřednictvím společných venkovních aktivit. Děti se učí systematicky vnímat rostliny, živočichy a přírodní jevy, pojmenovávat je a popisovat jejich charakteristiky. Získávají základní pochopení vztahu člověka k prostředí a učí se, jak svými činy přispívají k jeho ochraně (např. sběr odpadků, šetření vodou). Pohyb v přírodě podporuje motoriku, fyzické zdraví i celkovou pohodu dětí.

Celkově blok usiluje o to, aby děti prožily radost z aktivního poznávání svého okolí, naučily se odpovědně jednat v přírodě a posílily mezilidské vztahy v rámci skupiny i s rodinou.

Proč blok nabízíme:

Nabízíme tento blok, abychom podpořili u dětí zvědavost, možnost si vše osahat a vyzkoušet, seznámit děti s ochranou přírody, využití udržitelných zdrojů, soběstačnost. Snažíme se prohlubovat kooperaci se školou, rodinou, spoluobčany formou společných aktivit. Poznáváním přírody v dětech rozvíjíme motorické dovednosti, prohlubujeme oblast komunikační i sociální. Vzdělání dětí v raném věku o přírodě a zacházení s ní připravuje generaci, která bude respektovat a chránit životní prostředí. Děti se učí vidět krásu a hodnotu svého bezprostředního okolí, což posiluje pocit sounáležitosti a péče o vlastní „malý svět“.

Záměry IB:

- Seznámit děti s planetou Zemí a životem na ní
- Rozvíjet týmovou spolupráci, kooperaci, kolegiální, prohlubování mezilidských vztahů
- Zapojení spoluobčanů do prožitkového učení s možností exkurzí
- Upevňovat ekologické povědomí
- Podporovat sounáležitost s přírodou vnímáním všemi smysly, zapojením komunikace, pohybu, fantazie, tvořivosti, emočním prožitím

Práce učitelky na úrovni třídy:

Učitelky vytvářejí plynulé propojení mezi venkovními dobrodružstvími a činnostmi organizovanými uvnitř mateřských škol. Děti tak postupně rozvíjejí základní ekologické povědomí, jazykové a matematické dovednosti, kreativní myšlení i sociální kompetence. Vytvářejí prostředí, kde se děti cítí bezpečně, podporované a nadšené. Během venkovních pobytů učitelky organizují bezpečný pohyb v přírodě, vedou pozorovací a výzkumné postupy, moderují diskuse a podporují kooperativní práci ve skupinách. Výsledkem je postupné rozvíjení ekologického a tvůrčího prostředí, jak v přírodě, tak ve vnitřních prostorách. Celkově učitelky vytvářejí bezpečné, podnětné a radostné prostředí, ve kterém se děti postupně seznamují s přírodou a přírodními jevy, učí se pozorovat, tvořit a rozvíjet ekologické povědomí.

Zaměřují se na podporu udržitelnosti, ekologických dovedností a spolupráce prostřednictvím:

- Her, jak pohybových, tak podporujících zdravý životní styl
- Pokusů a objevů
- Atraktivních výtvarných, dramatických a hudebních aktivit
- Dramatizace a jazykového zpracování získaných poznatků
- Exkurzí a výletů
- IT techniky

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkoly s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a jinými pomůckami.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovňuje se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci, jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-005	Uřídí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-008	Uřídí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobenými různými přírodními podmínkami

INTEGROVANÝ BLOK - SKŘÍTCI POZNÁVAJÍ TRADICE, KULTURU A UMĚNÍ

Hlavní smysl a účel IB:

Integrovaný blok má za cíl podněcovat zvědavost dětí k lidovým a rodinným tradicím a svátkům, pomoci jim pochopit kulturní a sociální význam zvyků a posílit citlivý a uctivý vztah k tradicím druhých. Děti si prostřednictvím společných rituálů, písní, her a tvoření utvářejí vztah k vlastnímu kulturnímu dědictví i k odlišnostem, rozvíjejí řeč, estetické citění, jemnou motoriku a sociální dovednosti.

Proč blok nabízíme:

Nabízíme tento blok, abychom podpořili u dětí povědomí o významu tradic a svátků v rodině a komunitě. Společně vytváříme prostor pro sdílení rodinných zkušeností a vzpomínek a zároveň abychom prohloubili spolupráci mezi školou a rodinou prostřednictvím společných aktivit. Poznáváním tradic a svátků děti rozvíjí komunikační, sociální a estetické dovednosti.

Záměry IB:

- Seznámit děti s vybranými lidovými a rodinnými tradicemi a svátky přiměřeně věku.
- Rozvíjet sociální dovednosti, empatii a schopnost spolupráce při přípravě a průběhu společných rituálů.
- Zapojit rodiny do vzdělávacího procesu.
- Podporovat řeč, vyjadřování emocí, muzikálnost, pohybové dovednosti a jemnou motoriku prostřednictvím písní, her a tvoření.
- Podporovat úctu k symbolům, zvykům a odlišnostem ve způsobu slavení.

Práce učitelek na úrovni třídy:

Učitelky vytvářejí v rámci bloku přívětivé, bezpečné a podnětné prostředí, které dětem umožní objevovat tradice v kontextu rodiny a komunity. Plánují a realizují aktivity podporující účast, sdílení a respekt; reflektují potřeby dětí a upravují činnosti podle zájmu a tempa skupiny. Učitelky rovněž aktivně komunikují s rodiči a komunitními partnery a dokumentují pokroky dětí.

Zaměřují se na podporu dětské samostatnosti, respektování rozdílného tempa prostřednictvím:

- Tvořivých dílen
- Pořádáním akcí pro rodiče a veřejnost
- Pohybové a taneční činnosti
- Hudebních činností
- Dramatizací a jazykových činností
- Účasti na společenských akcích školy a městyse - Vítání občánků, Rozsvěcení vánočního stromu

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TBS-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-SAE-000-PV1-003	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo i intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmitizuje.
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DPJ-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DPJ-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
---------------------	--

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

6.2. Další projekty a programy

Název vzdělávacího programu: „SE SOKOLEM DO ŽIVOTA ANEB SVĚT NEKONČÍ ZA VRÁTKY, CVIČÍME SE ZVÍŘÁTKY“

Hlavní smysl: Obohacení činností dětí, nabídka dalších podnětů, které jsou spojeny se zdravým pohybem, aby se stal pohyb každodenní potřebou dětí a také zdravé řešení jejich aktivit, vzbuzení zájmu o aktivní sportování, radost ze splnění úkolů jak jednotlivce, tak skupiny. Tento program je celoroční.

Účel programu: Přinášet dětem radost a potěšení z pohybu, překonávání překážek, rozvíjení samostatnosti při zdolávání pohybových dovedností. Obsahem projektu jsou pohybové aktivity rozšířené o rozumové a společné činnosti pro možnost se lépe poznat a prožívat radost z pohybu. Motivací pro děti jsou zvířátka, která je motivují v rámci jednotlivých činností, Přínosem pro děti je také to, že činnosti plní děti v kolektivu vrstevníků, a tak se může celá skupina vzájemně ovlivňovat.

Naše mateřská škola realizuje dále i řadu tematických projektů, které plánujeme společně s dětmi s ohledem na jejich zájmy a potřeby. V jejich průběhu systematicky směřujeme k naplňování očekávaných výstupů učení v souladu se vzdělávacími oblastmi a rozvojem klíčových kompetencí.

7. Plán autoevaluace

Autoevaluace je systematický, plánovitý a dlouhodobý proces vlastního hodnocení školy, jehož cílem je průběžně ověřovat kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání, vytvářet podklady pro další rozvoj školy a přijímat opatření vedoucí ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Autoevaluace poskytuje zpětnou vazbu o naplňování cílů školního vzdělávacího programu, podmínkách vzdělávání, průběhu vzdělávání i dosahovaných výsledcích dětí.

Na procesu autoevaluace se podílí ředitel školy, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci dětí a přiměřenou formou také děti. Výsledky vlastního hodnocení jsou pravidelně analyzovány, projednávány pedagogickou radou a promítají se do plánování dalšího rozvoje školy.

Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace je:

- ověřovat naplňování cílů ŠVP,
- zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání,
- podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků,
- sledovat individuální pokrok dětí,
- zkvalitňovat podmínky vzdělávání,
- posilovat spolupráci s rodinou a partnery školy,
- vytvářet podklady pro plánování dalšího rozvoje školy.

Oblasti autoevaluace

Podmínky vzdělávání

Sledujeme zejména:

- materiální a prostorové podmínky,
- psychosociální klima školy,
- organizaci vzdělávání,
- bezpečnost a ochranu zdraví,
- životosprávu dětí,
- spolupráci se zákonnými zástupci,
- personální podmínky a profesní rozvoj zaměstnanců.

Průběh vzdělávání

Sledujeme zejména:

- naplňování cílů ŠVP,
- využívání aktivizujících metod práce,
- individualizaci a diferenciaci vzdělávání,
- podporu samostatnosti a iniciativy dětí,
- kvalitu pedagogické diagnostiky,
- podporu wellbeingu a pozitivního klimatu,
- využívání formativního přístupu a průběžné zpětné vazby.

Výsledky vzdělávání

Sledujeme zejména:

- individuální pokroky jednotlivých dětí,
- rozvoj očekávaných výsledků učení klíčových kompetencí i vzdělávacích oblastí,
- připravenost předškolních dětí na vstup do základní školy,
- úspěšnost podpůrných opatření,
- spokojenost dětí a rodičů.

Kritéria autoevaluace

Škola hodnotí zejména:

- naplňování cílů ŠVP,
- kvalitu vzdělávací nabídky,
- efektivitu využívaných vzdělávacích strategií,
- kvalitu pedagogické práce,
- individuální rozvoj každého dítěte,
- úroveň spolupráce s rodiči,
- bezpečné a podnětné prostředí školy,
- efektivní řízení školy a týmovou spolupráci.

Metody a nástroje autoevaluace

Při autoevaluaci škola využívá:

- hospitační činnost zástupkyně ředitele školy,
- vzájemné hospitace pedagogů,
- pedagogickou diagnostiku a portfolia dětí,
- evaluaci práce ve třídě,
- analýzu třídní dokumentace,
- pedagogické rady,
- rozhovory s pedagogy,
- dotazníky pro rodiče,
- rozhovory a pozorování dětí,
- analýzu podnětů rodičů,
- vyhodnocení projektů, akcí a spolupráce s partnery školy.

Harmonogram autoevaluace

Oblast	Frekvence
Pedagogická diagnostika dětí	Průběžně
Evaluace OVU klíčových kompetencí a vzdělávacích oblastí	Průběžně

Hospitační činnost	průběžně během školního roku
Obsah a průběh vzdělávání	Vzájemné hospitace pedagogů
Autoevaluace práce pedagoga	1× ročně
Evaluace práce ve třídě	na konci školního roku
Hodnocení podmínek vzdělávání	1× ročně
Dotazníkové šetření mezi rodiči	1× ročně
Celkové vyhodnocení ŠVP	1× ročně

Odpovědnost

Za realizaci autoevaluace odpovídá zástupce ředitele školy. Na jednotlivých činnostech se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci, nepedagogičtí zaměstnanci podle své působnosti a zákonní zástupci dětí prostřednictvím poskytované zpětné vazby.

Využití výsledků autoevaluace

Výsledky autoevaluace jsou pravidelně vyhodnocovány a slouží jako podklad pro:

- aktualizaci školního vzdělávacího programu,
- plán profesního rozvoje pedagogů,
- plán kontrolní a hospitační činnosti,
- zkvalitňování podmínek vzdělávání,
- plánování investic do materiálního vybavení školy,
- přijímání konkrétních opatření vedoucích ke zvyšování kvality vzdělávání.

Škola při vlastním hodnocení zohledňuje také závěry externího hodnocení České školní inspekce a využívá je jako jeden z podkladů pro své další plánování a rozvoj.