

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Svým pojetím navazuje předmět především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni. Zdůrazňuje možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním a politickém zeměpisu, s využitím mezioborových vazeb a vztahů. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možnosti, jsou vedeni k porozumění některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, měli by být schopni respektovat odlišnosti života jiných národů a pochopit význam mezinárodní spolupráce.

Předmět Zeměpis je vyučován samostatně v ročnících 6. - 9. na stupni druhém s týdenní časovou dotací 2 hodiny v 6., 7. a 8. ročníku a 1 hodinu v 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně zeměpisu a přírodopisu, klasických učebnách, učebně informatiky nebo v terénu. Při výuce jsou používány různé formy a metody práce, a to na základě probíraného učiva. Jsou jimi především:

- frontální výuka s názornými pomůckami
- skupinová práce, práce ve dvojicích
- práce na projektech
- diskuse
- cvičení a vycházky v terénu
- exkurze
- besedy o cestování

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel nechává prostor pro náměty a nápady žáků a jejich případnou realizaci
učitel vede žáky k:
- samostatnému hledání informací v odborné literatuře, na internetu a v médiích a jejich následnému používání

- samostatné a zodpovědné přípravě na výuku
- používání běžných geografických, kartografických a topografických pojmů
- přípravě a prezentaci vlastních výstupů (referáty, samostatná nebo skupinová práce)
- práci vyžadující kritické myšlení
- propojování souvislostí s ostatními předměty (používání znalostí z jiných předmětů)
- hodnocení sebe sama a své práce
- samostatnému rozvržení a zpracování práce samostatné nebo práce ve skupině (učitel zde působí pouze jako poradce)

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme problémové situace a vedeme žáky k jejich řešení (podporujeme různé způsoby řešení)
- žáci hrají určité role v rámci simulace stanoveného problému
- provádíme simulace přírodních dějů
- pomocí pokusů zjišťujeme vliv některé lidské činnosti na životní prostředí
učitel vede žáky k:
- obhájení vlastního názoru a postoje
- využívání informací, dovedností a postojů získaných v jiných předmětech a v praktickém životě
- samostatnému rozvržení a zpracování práce samostatné nebo práce ve skupině (učitel zde působí pouze jako poradce)
- opravě a ponaučení se z vlastních chyb

Kompetence komunikativní

- do výuky zapojujeme diskusi
- snažíme se o aktivní zapojení žáků do výuky
- hrajeme hry vedoucí k rozvoji řečových schopností a správného vyjadřování
učitel vede žáky k:
- souvislému projevu, výstižnému a správnému vyjadřování svých myšlenek
- dodržování pravidel v rámci komunikace (naslouchání, dávání prostoru projevu druhých, neskákání si do řeči, očnímu kontaktu aj.)
- týmové práci
- prezentaci (slovní i písemné) výsledků svých prací
- slovní i písemné interpretaci různých textových či obrazových materiálů
- porozumění různých textových či obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

- požaduje dodržování stanovených pravidel komunikace a chování
- formou skupinové práce vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a upevňování kladných vztahů mezi sebou
- při hraní her vedeme žáky k dodržování pravidel a k tomu, že není důležité vyhrát za každou cenu (podvodem, obejitím pravidel), ale zapojit se
- nebráníme žákům v projevu a vyjádření vlastního názoru (za dodržení zásad slušného chování a komunikace)
- podporujeme žákův projev
- snažíme se odbourat obavy z nesprávné odpovědi

Kompetence občanské

- žák si je vědom svých práv a povinností v rámci školní docházky i mimo ni
- pomocí učiva a jiných informačních zdrojů učitel žákům přibližuje zvyky a tradice jiných národů a náboženství a vede tak žáky k jejich porozumění a respektování učitel vede žáky k:
 - respektování názoru druhých a jejich svobodného projevu
 - chápání vlivu lidské činnosti na životní prostředí a rozhodování se o správném chování vzhledem k němu
 - zhodnocení vlastního chování a postojům vůči ostatním
 - zodpovědnosti za své činy a práci

Kompetence pracovní

- žáci se podílí na tvorbě jednoduchých pomůcek do výuky
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel v chování a komunikaci jak v učebnách, tak i v terénu
- od žáků vyžaduje takové chování, aby nezpůsobili úraz sobě nebo jiným učitel vede žáky k:
 - využívání nabytých vědomostí a zkušeností v praktickém životě

Kompetence digitální

- žák běžně používá digitální zařízení, aplikace a služby v rámci výuky a přípravy na ni
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah v rámci výuky
- žák přiměřeně používá digitálních technologií, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat
- žák dodržuje pravidla bezpečného chování na internetu

6.ročník - zeměpis

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstup
<p>Vesmír a Planeta Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír, zkoumání a dobývání vesmíru - Slunce a sluneční soustava - tvar a rozměry Země - pohyby Země a jejich důsledky - Měsíc - přirozená družice Země 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech - uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - uvede pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - uvede přirozené družice Země, uvede základní údaje o Měsíci a jaké pohyby vykonává, názorně vysvětlí princip zatmění Slunce a Měsíce 	<p>EV – základní podmínky života</p> <p>Př – 6. ročník Život na Zemi</p> <p>D – 6. ročník - úvod do studia dějepisu</p> <p>F – 9. ročník - Země a vesmír</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s vizuální podporou se pokusí vysvětlit důsledky pohybů Země
<p>Globus a mapa</p> <ul style="list-style-type: none"> - globus a mapa - mapy - měřítko, druhy map, obsah map - rovnoběžky a poledníky, zeměpisná poloha - časová pásma, datová hranice - výškopis a polohopis - práce s mapou - práce s buzolou 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: globus a mapa - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, vypočítá skutečnou vzdálenost na mapě a globusu podle měřítka - vysvětlí pojmy: rovnoběžka a poledník - určí zeměpisné souřadnice zadaného 	<p>Př – 6. ročník - jak zkoumáme přírodu</p> <p>D – 6. ročník - úvod do studia dějepisu</p> <p>M – 6. ročník - úhel a jeho velikost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí asistentky se snaží porozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

<ul style="list-style-type: none"> - určování světových stran - terénní geografická výuka, praxe a aplikace 	<p>místa na Zemi a vyhledá místo na Zemi podle zadaných zeměpisných souřadnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede časová pásma a vypočítá časový rozdíl mezi dvěma místy na Zemi - chápe značení a význam výškopisu a polohopisu v mapě - pracuje s turistickou mapou - určí světové strany, určí sever bez použití kompasu či buzoly - zorientuje turistickou mapu, pracuje s buzolou, určí azimut - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>TV – 6. ročník - pohyb v přírodě</p>	
<p>Krajinná sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - litosféra - vznik a stavba Země, vnitřní a vnější geologické procesy - atmosféra - význam, složení, počasí, podnebí, podnebné pásy, proudění vzduchu, znečištění - hydrosféra - význam, rozložení vody na Zemi, voda na pevnině (řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé obaly Země (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra) - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry - popíše vnitřní stavbu Země, uvede typy pohoří podle vzniku, uvede vnitřní a 	<p>EV – ekosystémy Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>Př – 6. ročník - bezobratlí Př – 6. ročník - lišejníky a řasy Př – 6. ročník - jak zkoumáme přírodu D – 6. ročník - pravěk - starší doba kamenná</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost - uvede některé příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

<p>podpovrchová voda), pevninské útvary obklopené vodou (ostrov, souostroví, poloostrov, záliv, průliv, průplav)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedosféra - význam, vznik, půdotvorní činitelé, složení, půdní typ, půdní druh - biosféra - životní podmínky, přírodní oblasti (tropické lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropy, lesy mírného pásu, tundry, moře a oceán), výškové vegetační stupně 	<p>vnější činitele utvářející povrch Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede proces utváření vrásového a zlomového pohoří - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy - vysvětlí pojmy: pasát, monzun - uvede význam atmosféry, příčiny a důsledky jejího znečištění - vysvětlí pojmy: povodí, úmoří, přítok, delta, bezodtoká oblast, průtok, ostrov, souostroví, poloostrov, průliv, průplav, záliv - a příklady ukáže na mapě - uvede význam hydrosféry - uvede rozložení vody na Zemi - vyjmenuje půdotvorné činitele a uvede, jak rozdělujeme půdy - vyjmenuje vegetační pásy na Zemi a každý přiřadí k podnebnému pásu - charakterizuje jednotlivé biomy a uvede jejich typické zástupce flóry a fauny 	<p>TV – 6. ročník - turistika a pobyt v přírodě</p>	
<p>Lidé v ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události způsobené přírodními vlivy 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše negativní zásahy člověka do krajiny, jež mohou vyvolat situace ohrožující zdraví a životy (sesuvy půdy, sněhové laviny spuštěné lidmi, záplavové vlny v důsledku špatné regulace vodních toků atd.) - charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy, jejich doprovodné jevy, možné dopady i ochranu před nimi 	<p>Př – 6. ročník - člověk a příroda</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

<p>Obyvatelstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> - sídla - les, voda a jejich význam pro člověka - zemědělství - průmysl (energetika, chemický p., hutnický p., strojírenský p., oděvní p., spotřební p., potravinářský p.) - doprava - služby - mezinárodní spolupráce (humanitární a rozvojová pomoc, mezinárodní organizace) - hospodářská vyspělost světa - regionální zeměpis, zeměpisně zaměřené vycházky a exkurze 	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn - vyhledá aktuální počet obyvatel ve světě - rozdělí obyvatelstvo na základě rasy, jazyka, vyznání a biologických znaků - charakterizuje vesnická a městská sídla - vysvětlí pojmy: aglomerace a urbanismus - na mapě ukáže oblasti největších lesních porostů a zhodnotí jejich význam z hlediska těžby dřeva - uvede význam lesa a dřeva pro člověka - vysvětlí, jaké jsou rozdíly v zásobách a spotřebě vody na Zemi - vyhledá v atlasu nejbohatší loviště ryb na světě - vysvětlí, jak přírodní podmínky ovlivňují zemědělství - charakterizuje rostlinnou a živočišnou výrobu a jejich význam pro člověka - porovná zemědělství ve vyspělých a rozvojových zemích - uvede rozdíly v zemědělství v jednotlivých podnebných pásích 	<p>OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>MuV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>PV – 6. ročník - okusy s vodou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s vizuální podporou uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje jednotlivé typy průmyslu- uvede příklady významu průmyslu pro člověka- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje- rozlišuje dopravu osobní a nákladní- rozlišuje dopravu podle dopravních cest a jednotlivé typy charakterizuje- diskutuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých typů dopravy- vysvětlí pojem služby- zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo- porovnává vyspělost zemí na základě různých ukazatelů- uvede příklady problémů rozvojových zemí a diskutuje o nich- rozlišuje pojmy vyspělá a rozvojová země- porovná životní úroveň ve vyspělých a rozvojových zemích- na mapě ukáže hlavní oblasti rozvojových a vyspělých zemí- uvede příklady humanitární a rozvojové pomoci- uvede hlavní cíle OSN- zhodnotí význam mezinárodních organizací		
--	---	--	--

7. ročník - zeměpis

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<p>Rozdělení světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - pevnina, oceán - státy a jejich hranice - územní členění státu - státní zřízení - formy vlády 	<ul style="list-style-type: none"> - seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu - rozlišuje pojmy kontinent a oceán - porovná rozlohu jednotlivých kontinentů a oceánů - rozlišuje státy vzhledem k poloze k moři - rozlišuje státy podle územního uspořádání, státního zřízení a formy vlády - chápe a dokáže vysvětlit pojmy demokracie, diktatura, republika a monarchie 	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OV – 7. ročník - řízení společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
<p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění afrického kontinentu - poloha, povrch, vodstvo - podnebí - přírodní krajiny, flóra a fauna - obyvatelstvo - hospodářství - regiony Afriky - pobřeží Středozemního moře - Sahel - země Guinejského zálivu - východní Afrika - jižní Afrika 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují - zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva Afriky - vyjmenuje vegetační pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné zástupce flóry a fauny a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu - vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl - vyjmenuje a na mapě ukáže významné 	<p>MuV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>Př – 7. ročník - společenstva</p> <p>D – 7. ročník - renesance,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s vizuální podporou charakterizuje přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Afriky a vybraných států

	<p>řeky, jezera, pouště</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu Afriky na mapě, ukáže významné africké poloostrovy, ostrovy, zálivy, průlivy, pohoří, nejvyšší vrcholy, sopky, moře a oceány obklopující africký kontinent, zakreslí vybrané geografické pojmy do slepé mapy - Vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné pásy, přírodní krajiny, krátce je charakterizuje a uvede jejich typické zástupce flóry a fauny - chápe souvislosti mezi podnebím a přírodní krajinou - uvede základní údaje o obyvatelstvu, současném počtu a rasovém složení - posoudí hospodářskou úroveň Afriky jako celku - formuluje základní příčiny a důsledky problémů africké populace - charakterizuje jednotlivé regiony Afriky a ukáže je na mapě - chápe problémy daného regionu a navrhne jejich řešení 	<p>humanismus a objevné plavby</p>	
<p>Atlantský oceán</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha a rozloha Atlantiku - tvary oceánského dna - mořské proudy - hospodářské využití oceánu 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam oceánu pro život na pevnině - rozlišuje tvary oceánského dna - zná příčiny a důsledky znečištění oceánu - určí možnosti hospodářského využití oceánu 	<p>EV – ekosystémy - základní podmínky života D – 7. ročník - renesance, humanismus a objevné plavby Př – 7. ročník - obratlovci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí asistentky charakterizuje vybraný oceán

<p>Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění amerického kontinentu - poloha, povrch, vodstvo - podnebí - přírodní krajiny, flóra a fauna - obyvatelstvo - Regiony Ameriky - USA - Kanada - Mexiko - Latinská Amerika (Střední Amerika, - Andské státy, Brazílie, státy při pobřeží - Karibiku, Laplatské státy) 	<ul style="list-style-type: none"> - na mapě ukáže hranici mezi Amerikou a ostatními kontinenty, uvede, co danou hranici tvoří - popíše polohu Ameriky, na mapě ukáže významné americké poloostrovy, ostrovy, zálivy, průlivy, pohoří, nejvyšší vrcholy, sopky, moře a oceány obklopující americký kontinent, zakreslí vybrané geografické pojmy do slepé mapy - vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro daný pás - uvede základní údaje o původním obyvatelstvu, současném počtu a rasovém složení obyvatelstva - vyjmenuje a na mapě ukáže významná sídla - vyjmenuje hlavní těžené nerostné suroviny na americkém kontinentu - vyjmenuje a na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslová centra a nejvýznamnější zemědělské oblasti a jejich plodiny - na mapě ukáže vybrané státy, uvede jejich hlavní město a charakterizuje daný stát z hlediska přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských podmínek vysvětlí pojem: Latinská Amerika 	<p>MuV – kulturní diference, etnický původ, multikulturalita</p> <p>D – 7. ročník - renesance, humanismus a objevné plavby</p> <p>Př – 7. ročník - společenstva, flóra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s vizuální podporou charakterizuje přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Ameriky a vybraných států
---	---	---	--

<p>Antarktida</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnebí Antarktidy - pevninský ledovec - biota Antarktidy - výzkum a mezinárodní úmluvy 	<ul style="list-style-type: none"> - na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky pro život v polárních oblastech - charakterizuje základní rysy kontinentu - chápe význam mezinárodní spolupráce a mezinárodních úmluv ve vztahu k Antarktidě - dokáže interpretovat historii objevení Antarktidy 	<p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s vizuální podporou charakterizuje přírodní poměry Antarktidy
<p>Indický a Tichý oceán</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha a rozloha Indického a Tichého oceánu - život při pobřeží - monzuny, tropické cyklony - hospodářské využití oceánu - tvary tichooceánského dna 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam oceánu pro život na pevnině - rozlišuje tvary oceánského dna - zná příčiny a důsledky znečištění oceánu - určí možnosti hospodářského využití oceánu - porovnává velikost jednotlivých oceánů a polohu vzhledem k pevnině - chápe rozdílnost života ve vnitrozemí a při pobřeží - dokáže objasnit vznik oceánských proudů - chápe vznik a důsledky monzunů a tropických cyklonů 	<p>EV – ekosystémy - základní podmínky života</p> <p>D – 7. ročník - renesance, humanismus a objevné plavby</p> <p>Př – 7. ročník - obratlovci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí asistentky charakterizuje vybrané oceány
<p>Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevení Austrálie - poloha, povrch, vodstvo - podnebí - přírodní krajiny, flóra a fauna 	<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny růstu cestovního ruchu v oblasti Oceánie - na mapě vymezení oblast Oceánie - vymezení polohy Austrálie, na mapě ukáže významné prvky reliéfu, ostrovy a 	<p>MuV – kulturní diference, etnický původ, multikulturalita</p> <p>D – 7. ročník - renesance,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s vizuální podporou charakterizuje přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Austrálie a Oceánie

<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo a hospodářská charakteristika - rozdělení Oceánie - Nový Zéland 	<ul style="list-style-type: none"> - souostroví - zakreslí vybrané geografické prvky do slepé mapy - rozlišuje hlavní podnebné oblasti - rozumí etapám osidlování Austrálie - charakterizuje a na mapě ukáže přírodní krajiny a vyjmenuje jejich typické zástupce flóry a fauny - uvede příklady endemických druhů - rozlišuje některé zásadní zvláštnosti australské přírody a kultury obyvatel 	<p>humanismus a objevné plavby</p> <p>Př – 7. ročník - fauna a flóra</p>	
<p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění asijského kontinentu - poloha, povrch, vodstvo - podnebí - vegetační pásy, flóra a fauna - obyvatelstvo - nerostné suroviny - průmysl a zemědělství - regiony Asie 	<ul style="list-style-type: none"> - na mapě ukáže hranici mezi Asií a ostatními kontinenty, uvede, co danou hranici tvoří - popíše polohu Asie na mapě ukáže významné asijské poloostrovy, ostrovy, zálivy, průlivy, pohoří, nejvyšší vrcholy, sopky, moře a oceány obklopující asijský kontinent, zakreslí vybrané geografické pojmy do slepé mapy - vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Asie, uvede rostliny a živočichy typické pro daný pás - vysvětlí pojem: monzun a uvede, které oblasti jsou monzuny nejvíce ovlivňovány - porovná počet obyvatel Asie s ostatními kontinenty, uvede nejlidnatější oblasti Asie - charakterizuje nejrozšířenější náboženství Asie, uvede hlavní jazykové skupiny 	<p>MuV – kulturní diference, etnický původ, multikulturalita</p> <p>D – 7. ročník - renesance, humanismus a objevné plavby</p> <p>Př – 7. ročník - společenstva, flóra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Asie

	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní těžené nerostné suroviny na asijském kontinentu - vyjmenuje a na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslová centra a nejvýznamnější zemědělské oblasti a jejich plodiny - vyjmenuje oblasti, na které lze Asii rozdělit, uvede, které státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských podmínek - na mapě ukáže vybrané státy Asie a uvede jejich hlavní město 		
			<p>Platí pro celý 7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

8.ročník - zeměpis

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<p>Zeměpis světadílů - Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění evropského kontinentu - poloha, povrch, vodstvo - podnebí - vegetační pásy, flóra a fauna - obyvatelstvo - nerostné suroviny - průmysl a zemědělství - regiony Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> - na mapě ukáže hranici mezi Evropou a ostatními kontinenty - popíše polohu Evropy, na mapě ukáže významné poloostrovy, ostrovy, zálivy, průlivy, pohoří, nejvyšší vrcholy a sopky, moře a oceány obklopující evropský kontinent - zakreslí vybrané geografické prvky do slepé mapy - vyjmenuje a na mapě ukáže významné evropské vodní toky a jezera - vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Evropy, uvede rostliny a živočichy typické pro daný pás - vyjmenuje hlavní těžené nerostné suroviny na evropském kontinentu - vyjmenuje a na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslová centra a nejvýznamnější zemědělské oblasti a jejich plodiny - vyhledá počet obyvatelstva, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny a nejrozšířenější náboženství - na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy - uvede ekonomická a vojenská seskupení v Evropě - vyjmenuje a na mapě ukáže všechny 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>MuV – etnický původ</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>D – 8. ročník - Evropa po třicetileté válce, svět spěje ke "světové válce"</p> <p>Fy – 8. ročník - počasí kolem nás</p> <p>Př – 8. ročník - savci</p> <p>Aj – 8. ročník - London</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

	evropské státy, uveďte jejich hlavní města a charakterizujte je z hlediska přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských podmínek		
Česká republika - přírodní podmínky <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha - povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky - podnebí - vodstvo - půdy - flóra a fauna - ochrana přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje Českou republiku v rámci světa a Evropy, uveďte všechny její sousedy - uveďte typy reliéfu převládající v ČR, vysvětlí, jak se povrch ČR měnil v jednotlivých geologických obdobích - zařadí jednotlivá pohoří do horopisných celků, ukáže je na mapě a uveďte jejich nejvyšší vrchol - vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, vysvětlí pojem srážkový stín - zhodnotí vodní poměry v ČR, uveďte úmoří, k nimž patří ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější vodní toky - vysvětlí rozdíl mezi půdním typem a druhem, uveďte jejich rozmístění a využití - vyjmenuje hlavní floristické oblasti a výškové stupně rostlinstva v ČR - vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými typy maloplošných a velkoplošných chráněných území ČR 	<p>EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>D – 8. ročník - Evropa po třicetileté válce, svět spěje ke "světové válce"</p> <p>Fy – 8. ročník - změny skupenství látek, počasí kolem nás</p> <p>Př – 8. ročník - savci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vymezení a lokalizace území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí mapy vyhledá jednotlivá CHKO a NP - zakreslí vybrané geografické prvky do slepé mapy 		
Česká republika - obyvatelstvo <ul style="list-style-type: none"> - základní údaje o obyvatelstvu - počet, rozmístění a složení obyvatelstva - sídla, administrativní členění 	<ul style="list-style-type: none"> - zjistí a uvede počet obyvatel podle posledního sčítání - vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva, věková pyramida - rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku a ekonomické aktivity - uvede, které národnosti a národnostní menšiny se vyskytují na území ČR 	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>D – 8. ročník - Evropa po třicetileté válce, svět spěje ke "světové válce"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
Česká republika - hospodářství <ul style="list-style-type: none"> - průmysl - p. paliv a energetiky - hutnický p. - strojírenský p. - chemický p. - p. stavebních hmot - spotřební p. - vliv průmyslu na životní prostředí - zemědělství - rostlinná a živočišná výroba, potravinářský průmysl 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede a charakterizuje hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslová centra - porovná význam chovu různých hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní pěstované plodiny - uvede význam potravinářského průmyslu a nejvýznamnější české potravinářské podniky 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>D – 8. ročník - Evropa po třicetileté válce, čas revolucí a změn</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Česká republika - regiony <ul style="list-style-type: none"> - kraje ČR (Hlavní město Praha, Středočeský, Jihočeský, 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje regiony ČR (kraje ČR) - uvede hlavní charakteristiku krajů ČR z hlediska přírodních, kulturních a 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí asistentky vyhledá na mapách jednotlivé kraje

<p>Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Zlínský, Olomoucký, Moravskoslezský)</p> <ul style="list-style-type: none"> - život v našem regionu, zeměpisné vycházky a exkurze 	<p>hospodářských podmínek</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede a na mapě ukáže významná sídla jednotlivých krajů - na základě získaných znalostí porovná kraje z hlediska přírodních, kulturních i hospodářských podmínek - při školní akci (výlet, vycházka, exkurze atd.) vyhodnotí konkrétní rizikovou situaci v silniční a železniční dopravě, navrhne zásady bezpečného chování a případná preventivní opatření ze strany jak účastníků provozu, tak zodpovědných osob. 	<p>VV – 8. ročník - barokní kašny v Olomouci</p>	<p>České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní a zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p>
---	---	---	---

9.ročník - zeměpis

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<p>Globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizace z různých úhlů pohledu - rozdíly ve vyspělosti zemí - dělení zemí světa podle vyspělosti - překážky rozvoje chudých zemí - regionální nerovnosti a jejich vývoj 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí státy podle míry hospodářského rozvoje - vysvětlí pojem globalizace - vyjmenuje překážky rozvoje chudých zemí - uvede regionální nerovnosti a jejich vývoj 	<p>MuV – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>D – 9. ročník - pohledy na svět na konci 20.století</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
<p>Obyvatelstvo, sídla</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidstvo a jeho početní růst - rozmístění obyvatelstva na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá aktuální počet obyvatel ve světě - porovná rozmístění lidí na Zemi na základě přírodních a sociálních 	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>MuV – multikulturalita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

<ul style="list-style-type: none"> - lidské rasy, národy a jazyky - náboženství ve světě - lidská práva v současném světě - mezinárodní migrace - sídla 	<p>podmínek</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy přirozená a umělá měna obyvatelstva a pojmy s tím související - vypočítá přírůstek obyvatelstva na modelových příkladech - uvede státy s kladným a záporným přírůstkem obyvatel - rozdělí obyvatelstvo na základě rasy, jazyka - charakterizuje nejrozšířenější náboženství ve světě - rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity - porovná městská a venkovská sídla - s porozuměním používá pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis a uvede jejich příklady ve světě - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 		
<p>Integrace zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolonizace světa - doznívání kolonizace a počátek dekolonizace světa - ekonomické integrace - vojenské a politické mezinárodní organizace 	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - uvede a charakterizuje vojenské a politické organizace, uvede, ve kterých je členem ČR 	<p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>D – 9. ročník - pohledy na svět na konci 20. století</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem kolonizace světa - uvede a charakterizuje ekonomické integrace, uvede, ve kterých je členem ČR - uvede příklady povinností občana při zajišťování obrany státu - objasní národní a mezinárodní úkoly Armády ČR, včetně řešení krizí nevojenského charakteru - vysvětlí, co je to mezinárodní terorismus, jak jej lze potírat a jakou úlohu hrají v tomto procesu ozbrojené síly ČR - na příkladech objasní pojem zahraniční mise a uvede příklady zapojení Armády ČR 		
<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - světové hospodářství - zemědělství - rostlinná výroba - živočišná výroba - rybolov - vodní a lesní hospodářství - průmysl ve světě - těžba nerostných surovin - energetika a těžký průmysl - spotřební průmysl - potravinářský průmysl - vliv průmyslu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - rozdělí státy podle míry hospodářského rozvoje - zařadí vybrané zemědělské plodiny do podnebných pásů, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin - uvede hospodářsky chovaná zvířata a u vybraných ukáže na mapě oblast jejich největšího chovu - uvede a na mapě ukáže hlavní rybolovné oblasti - vyjmenuje a na mapě ukáže hlavní oblasti těžby vybraných nerostných 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>Fy – 9. ročník - jaderná energie</p> <p>D – 9. ročník - pohledy na svět na konci 20. století</p>	

	<p>surovin, posoudí jejich význam pro další průmyslová odvětví</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní průmyslová centra světa - charakterizuje jednotlivá průmyslová odvětví 		
<p>Doprava, služby a cestovní ruch</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby, služby v ČR - cestovní ruch a rekreace v ČR - turisticky atraktivní oblasti - <u>doprava:</u> - železniční - vodní - silniční - letecká - potrubní - vlivy dopravy na životní prostředí - služby, rekreace a cestovní ruch - zahraniční obchod 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje druhy dopravy, posoudí jejich význam - zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo - na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu - vysvětlí pojmy: import, export, pasivní a aktivní obchodní bilance, valuty, devizy - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy dopravy - posoudí význam služeb - na mapě ukáže nejvyhledávanější místa ČR z hlediska cestovního ruchu - uvede příklady hlavních exportních a importních komodit ČR 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>Fy – 9. ročník - jaderná energie</p> <p>Př - 9. ročník - geologické děje, pedologie, ekologie, člověk a životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
<p>Změny klimatu</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina, přírodní a společenské prostředí - vztah přírody a společnosti - trvale udržitelný život a rozvoj - globální změny klimatu - přírodní katastrofy - biodiverzita - rozmanitost živé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - porovná různé krajiny pevninské části krajinné sféry - uvede, jak jsou jednotlivé složky životního prostředí znečištěny a která činnost člověka se na daném znečištění podílí - na příkladech vysvětlí, jak narušené životní prostředí ovlivňuje zdraví člověka - vyjmenuje a charakterizuje 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>Fy – 9. ročník - jaderná energie, střídavý proud, elektromagnetické záření</p> <p>Př – ekologie, člověk a životní prostředí</p> <p>D – 9. ročník - pohledy na</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe základní vztah člověka a ŽP

<ul style="list-style-type: none"> - ohrožená biodiverzita 	<p>nejzávažnější globální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede, jakými způsoby se lidé a organizace podílejí na ochraně životního prostředí - navrhne způsoby hospodářské výroby šetrné k životnímu prostředí (ekologické zemědělství, ...) - vyjmenuje přírodní katastrofy a uvede, jak se při nich zachovat - vysvětlí pojem biodiverzita a navrhne způsoby, jak ji chránit 	<p>svět na konci 20. století</p>	
<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 	<p>TV – 9. ročník, pohyb v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu