

# Etická výchova

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah předmětu Etická výchova, jenž je realizaci stejnojmenného doplňujícího vzdělávacího oboru, tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživost. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

- Etické hodnoty
- Sexuální zdraví
- Rodinný život
- Duchovní rozměr člověka
- Ekonomické hodnoty
- Ochrana přírody a životního prostředí
- Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Vzdělávací obor umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost - porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě.

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů:

- ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje Etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích.
- ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy.
- ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva.
- ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí.
- ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků.
- ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví.

Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Etická výchova žáka především vede:

- k navázání a udržování uspokojivých vztahů,
- k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém,
- k tvořivému řešení každodenních problémů,
- k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými,
- ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru,
- k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislosti moderního světa.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

- prožitkovou metodou vést k aplikaci osvojených vědomostí a dovedností
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry

### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímat problémové situace, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet a plánovat vlastní způsob řešení
- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a být schopen je obhájit, uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky kultivovaným projevem
- naslouchat druhým, projevat empatii
- rozvíjet komunikativní dovednosti

### **Kompetence sociální a personální**

- spolupracovat ve skupině, společně vytvářet pravidla práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, na základě ohleduplnosti a úcty upevňovat dobré mezilidské vztahy, umět poskytnout pomoc a požádat o ni

### **Kompetence občanské**

- respektovat druhé, vážit si jejich vnitřních hodnot, umět se vcítit do situací druhých, odmítat útlak, hrubé zacházení, umět se postavit proti fyzickému a psychickému násilí

### **Kompetence pracovní**

- využívat znalostí a zkušeností z ostatních vzdělávacích oblastí pro vlastní rozvoj pro-sociálního chování

### **Kompetence digitální**

- žáci pracují s digitálními zařízeními a vhodnými aplikacemi při aktivitách zadaných v rámci Etické výchovy

- v rámci zadaných domácích úkolů a případné distanční výuky se učí pracovat s komunikačními programy a plnit úkoly v online prostředí
- pravidelně se zařazují úkoly, které přímo vyžadují zpracování pomocí digitálních prostředků
- připomínáme nutnost dodržovat zásady bezpečného chování při používání digitálních nástrojů a seznamujeme žáky s případným rizikem a nebezpečím, které může internet přinášet

## 1. ročník - etická výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<p><b>Základy mezilidských vztahů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představení se</li> <li>- významy jednotlivých křestních jmen</li> <li>- důvody pro oslovování křestními jmény</li> <li>- oslovování učitele a dospělých osob ve škole</li> <li>- vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu</li> <li>- pravda a lež</li> <li>- pozdrav a jeho formy</li> <li>- omluva- její význam a formy</li> <li>- prosba</li> <li>- vděčnost za vykonané dobro- poděkování</li> <li>- vysvětlení základních pravidel pro práci v etické výchově- sezení v kruhu, problém má přednost, neskákat si do řeči atd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí oslovování křestními jmény</li> <li>- používá vhodné formy pozdravu</li> <li>- dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě</li> <li>- si osvojí vhodné formy vyjádření prosby, vděku a omluvy</li> <li>- vnímá důležitost pravidel v životě člověka</li> </ul>	<p>ČJ,CJ - jazyk, jazyková komunikace Člověk a jeho svět</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> <li>- pracovní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojují oslovování křestními jmény,</li> <li>- používání vhodných forem pozdravu,</li> <li>- poděkování, omluva</li> <li>- přiměřená gestikulace</li> <li>- individuální přístup, učivo přizpůsobujeme podle schopností dítěte</li> </ul>
<p><b>Vztahy v naší rodině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnota rodiny</li> <li>- význam rodičovské lásky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomuje hodnotu rodiny a význam rodičovské lásky</li> </ul>	<p>ČJ,CJ- jazyk, jazyková komunikace Člověk a jeho svět</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální</li> </ul>	

		<p>výchova</p> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> <li>- pracovní</li> </ul>	
<p><b>Základy sebeúcty a úcty k druhým</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomění si vlastní hodnoty</li> <li>- moje jméno</li> <li>- oslava narozenin a svátku</li> <li>- způsoby přepisování pozitivních vlastností druhým</li> <li>- vzájemná úcta při mezilidské interakci- pozdravit se, pěkně se oslovovat atd.</li> <li>- kamarádství</li> <li>- základní rozlišování pocitů u sebe a u druhých</li> <li>- starostlivost o vlastní věci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí základní( předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</li> <li>- zachovává vzájemnou úctu při mezilidské interakci</li> <li>- dostatečně zvládá starost o svoje věci</li> </ul>	<p>ČJ,CJ- jazyk, jazyková komunikace</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- multikulturní výchova</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</li> </ul>
<p><b>Spolupráce a tvořivost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání, co nás spojuje se spolužáky a lidmi okolo nás</li> <li>- podpora spolupráce</li> <li>- společné plnění úkolů</li> <li>- zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování</li> <li>- tvořivá pomoc spolužákům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá, co ho spojuje se spolužáky a lidmi okolo něho</li> <li>- si osvojí základní formy spolupráce</li> <li>- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li> <li>- tvořivě hledá způsoby, jak vyjadřovat dobro svým spolužákům</li> </ul>	<p>ČJ,CJ- jazyk, jazyková komunikace</p> <p>M- matematika a její aplikace</p> <p>TV- člověk a zdraví</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Hv,Vv- umění a kultura</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- multikulturní výchova</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> <li>- pracovní</li> </ul>	
<p><b>Základy prosociálnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání a prožívání prosociálnosti</li> <li>- pomoc v běžných rodinných situacích</li> <li>- pomoc v běžných školních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá prosociálnost jako běžnou součást každodenního života</li> <li>- zvládá základní formy prosociálního chování v rodině</li> <li>- zvládá základní formy prosociálního chování ve škole</li> </ul>	<p><b>ČJ,CJ-</b> jazyk, jazyková komunikace</p> <p><b>M-</b> matematika a její aplikace</p> <p><b>TV-</b> člověk a zdraví</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p><b>Hv,Vv-</b> umění a kultura</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- multikulturní výchova</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se,</li> <li>- vyjádření soucitu,</li> <li>- zájem o spolužáky</li> </ul>

## 2. ročník - etická výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<p><b>Třída jako společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam třídy v životě žáka</li> <li>- význam pravidel</li> <li>- dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>- význam a způsoby sankcí-odměny a tresty</li> <li>- transfer pravidel do reálného života</li> <li>- základní práva a povinnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</li> <li>- dodržuje pravidla nejen ve třídě, ale i v jiných skupinách</li> <li>- orientuje se ve stylu působení sankcí</li> <li>- vnímá své základní práva a povinnosti</li> </ul>	<p>ČJ,CJ- jazyk, jazyková komunikace  M- matematika a její aplikace  TV- člověk a zdraví  Člověk a jeho svět  Hv,Vv- umění a kultura  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> <li>- pracovní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.</li> <li>- podle schopností dítěte</li> <li>- individuální přístup, učivo přizpůsobujeme podle schopností žáka</li> </ul>
<p><b>Základní komunikační dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důvody k tázání</li> <li>- význam tázání se</li> <li>- vhodné a nevhodné způsoby kladení otázek</li> <li>- vnímavost ke vhodným a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si vhodné způsoby kladení otázek</li> <li>- rozlišuje vhodné a nevhodné či</li> </ul>	<p>ČJ,CJ- jazyk, jazyková komunikace  M- matematika a její aplikace</p>	



<p>hrubým výrazům ve verbální komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímavost k právu druhého být vyslechnutý</li> </ul>	<p>hrubé výrazy ve své verbální komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svoji trpělivost a neskáče druhým do řeči</li> </ul>	<p><b>TV-</b> člověk a zdraví Člověk a jeho svět <b>Hv, Vv-</b> umění a kultura Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> <li>- pracovní</li> </ul>	
<p><b>Formování zdravého sebepojetí a sebeúcty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zcitlivění pro poznání základních charakteristických rysů vlastní osobnosti</li> <li>- základy sebepoznání</li> <li>- hledání toho, v čem jsem výjimečný</li> <li>- moje silné, slabé stránky</li> <li>- já a lidé v mém okolí- odlišnosti a podobnosti</li> <li>- pojmenování základních pocitů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá vlastní jedinečnost a originalitu</li> <li>- vytváří si základy svého sebepoznání</li> <li>- vnímá odlišnosti a podobnosti lidí</li> </ul>	<p><b>TV-</b> člověk a zdraví Člověk a jeho svět</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- multikulturní výchova</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> </ul>	

<p><b>Pozitivní hodnocení druhých</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důvody k pozitivnímu hodnocení druhých</li> <li>- poznávání pozitivních vlastností lidí v mém okolí, zejména v rodině a ve třídě</li> <li>- způsoby přepisování pozitivních vlastností druhým</li> <li>- projevování pozornosti</li> <li>- projevování laskavosti</li> <li>- projevování uznání v běžných podmínkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</li> <li>- pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</li> <li>- uvědomuje si pozitivní vlastnosti lidí ve svém okolí</li> <li>- zvládá projevovat pozornost, laskavost a uznání vůči druhým</li> </ul>	<p style="text-align: center;">- pracovní</p> <p>ČJ,CJ- jazyk, jazyková komunikace  TV- člověk a zdraví  Člověk a jeho svět  <b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>- multikulturní výchova</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení problémů</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvořivost</li> <li>- představivost a obrazotvornost</li> <li>- nácvik tvořivosti při společném plnění úkolů</li> <li>- nácvik zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování</li> <li>- nácvik samostatného pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí tvořivé myšlení</li> </ul>	<p>ČJ,CJ- jazyk, jazyková komunikace  M- matematika a její aplikace  TV- člověk a zdraví  Člověk a jeho svět  Hv,Vv- umění a kultura  Člověk a svět práce  <b>Průřezová témata:</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- mediální výchova</li> <li>- enviromentální výchova</li> <li>- multikulturní výchova</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> <li>- pracovní</li> </ul>	
<p><b>Prosociální dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení a význam pro mezilidské vztahy</li> <li>- darování a význam pro mezilidské vztahy</li> <li>- využití tvořivosti při darování- vymyšlení a vytvoření dárku pro druhé atd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá prosociální dovednosti dělení se a darování</li> <li>- využívá tvořivost při darování</li> </ul>	<p>Člověk a jeho svět  <b>Vv-</b> umění a kultura  Člověk a svět práce</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- multikulturní výchova</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> </ul>	

### 3. ročník - etická výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<p><b>Zúčastněné naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důležitost naslouchání v životě člověka především v rodině a ve škole</li> <li>- důsledky nepozornosti při naslouchání</li> <li>- výhody naslouchání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí schopnost naslouchat druhým</li> </ul>	<p>ČJ,CJ- jazyk, jazyková komunikace  M- matematika a její aplikace  TV- člověk a zdraví  Člověk a jeho svět  Hv,Vv- umění a kultura  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- mediální výchova</li> <li>- multikulturní výchova</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální přístup, učivo přizpůsobujeme podle schopností žáka</li> </ul>
<p><b>Tvořivost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální schopnosti související s tvořivostí</li> <li>- divergentní myšlení</li> <li>- význam tvořivosti v mezilidských vztazích</li> <li>- způsoby realizace tvořivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své speciální schopnosti související s tvořivostí</li> <li>- rozvíjí své divergentní myšlení</li> <li>- rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů</li> </ul>	<p>ČJ,CJ- jazyk, jazyková komunikace  M- matematika a její aplikace  TV- člověk a zdraví  Člověk a jeho svět</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li> </ul>

<p>v mezilidských vztazích- zvláště v rodině a třídním kolektivu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik tvořivosti v mezilidských vztazích</li> <li>- vytváření prožitků radosti pro druhé</li> </ul>		<p><b>Hv,Vv-</b> umění a kultura Člověk a svět práce <b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- mediální výchova</li> <li>- enviromentální výchova</li> <li>- multikulturní výchova</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> <li>- pracovní</li> </ul>	
<p><b>Komunikace citů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomění si vlastních citů a pocitů</li> <li>- pojmenování základních citů</li> <li>- vyjadřování základních citů</li> <li>- vyjadřování citů spojených s obdivem druhých</li> <li>- vyjádření citů laskavosti k druhým</li> <li>- sdělování radosti</li> <li>- eliminace vzájemného urážení se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje základní city</li> <li>- vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> <li>- vyjadřuje pozitivní city</li> <li>- eliminuje urážky, které vyjadřuje vůči druhým</li> </ul>	<p><b>ČJ</b> - jazyk, jazyková komunikace Člověk a jeho svět <b>Hv,Vv-</b> umění a kultura <b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mediální výchova</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> </ul>

<p><b>Empatie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímavost k situaci druhých</li> <li>- pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků</li> <li>- pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny</li> <li>- vzájemné pochopení ve třídě</li> <li>- důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých</li> <li>- zmírňování prožívání smutku u druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektuje situaci druhých</li> <li>- poskytuje adekvátní pomoc</li> <li>- dokáže chápat situace a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků</li> <li>- identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých</li> <li>- dokáže zmírnit prožívání smutku druhých</li> </ul>	<p>ČJ - jazyk, jazyková komunikace  TV- člověk a zdraví  Člověk a jeho svět  Hv, Vv- umění a kultura</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- multikulturní výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</li> </ul>
<p><b>Prosociální chování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam blízkého člověka pro život jednotlivce</li> <li>- základy kamarádství</li> <li>- význam kamarádství</li> <li>- vlastnosti dobrého kamaráda</li> <li>- způsoby vyjádření zájmu o prožívání a chování druhého</li> <li>- význam vyjadřování zájmu o druhého pro mezilidské vztahy</li> <li>- práce na společném úkolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy</li> <li>- vyjadřuje vhodnými formami zájem o prožívání a chování druhých</li> </ul>	<p>ČJ, CJ- jazyk, jazyková komunikace  TV- člověk a zdraví  Člověk a jeho svět</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- multikulturní výchova</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> <li>- pracovní</li> </ul>	

#### 4. ročník - etická výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<p><b>Neverbální komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace</li> <li>- zásady neverbální komunikace</li> <li>- postoje těla</li> <li>- mimika, úsměv</li> <li>- zrakový kontakt</li> <li>- gesta</li> <li>- podání ruky</li> <li>- zásady efektivní neverbální komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace</li> <li>- vnímá základní prvky neverbální komunikace u sebe a u druhých</li> </ul>	<p>ČJ - jazyk, jazyková komunikace            TV- člověk a zdraví            Člověk a jeho svět            Hv,Vv- umění a kultura  <b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- mediální výchova</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace,</li> <li>- individuální přístup, učivo přizpůsobujeme podle schopností žáka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozitivní hodnocení druhých</li> <li>- formy pozitivního hodnocení druhých</li> <li>- připisování pozitivních vlastností druhým</li> <li>- formy pochvaly</li> <li>- význam pochvaly</li> <li>- účinnost pochvaly</li> <li>- správná reakce na pochvalu</li> <li>- umění odpustit</li> <li>- význam vyjádření odpuštění</li> <li>- usmíření</li> <li>- úcta k handicapovaným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyjádřit druhému pochvalu</li> <li>- správně reaguje na pochvalu, kterou obdržel</li> <li>- vhodně vyjadřuje odpuštění druhým</li> <li>- dokáže se usmířit s druhými</li> <li>- projevuje úctu k handicapovaným</li> </ul>	<p>ČJ,CJ- jazyk, jazyková komunikace            TV- člověk a zdraví            Člověk a jeho svět  <b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- multikulturní výchova</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> </ul>	
<b>Komunikace citů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usměrňování základních citů</li> <li>- pocity spokojenosti</li> <li>- problematika sympatie</li> <li>- pocity smutku a obav a jejich usměrňování</li> <li>- hněv a jeho zvládnání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá důležitost usměrňování základních citů</li> <li>- vnímá problematiku sympatie</li> <li>- sociálně přijatelným způsobem usměrňuje svůj hněv</li> </ul>	<b>ČJ</b> - jazyk, jazyková komunikace <b>Člověk a jeho svět</b> <b>Průřezová témata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mediální výchova</li> </ul> <b>Podpořené kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> </ul>	
<b>Empatie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení důležitosti empatie</li> <li>- zážitek přijetí pro každé dítě</li> <li>- nácvik přátelského přijetí</li> <li>- pomocí empatie předpokládat reakci druhých</li> <li>- vyjádření soucitu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe důležitost empatie</li> <li>- zvládá přátelské přijetí lidí okolo sebe</li> <li>- vnímá reakce druhých a snaží se je vyhodnotit</li> <li>- dokáže vyjádřit soucit</li> </ul>	<b>ČJ</b> - jazyk, jazyková komunikace <b>TV</b> - člověk a zdraví <b>Člověk a jeho svět</b> <b>Průřezová témata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- multikulturní výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> </ul> <b>Podpořené kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> </ul>	
<b>Reálné a zobrazené vzory</b>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>- já a moje vzory</li> <li>- kde jsou mé vzory?</li> <li>- vzory v rodině</li> <li>- co mě na vzorech přitahuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje své vzory</li> <li>- identifikuje, co ho na jeho vzorech přitahuje</li> </ul>	<p>ČJ,CJ- jazyk, jazyková komunikace</p> <p>TV- člověk a zdraví</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Hv,Vv- umění a kultura</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- multikulturní výchova</li> <li>- mediální výchova</li> <li>- enviromentální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> <li>- pracovní</li> </ul>	
---	---	---	--

## 5. ročník - etická výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<p><b>Dialog jako prostředek komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam dialogu</li> <li>- zásady dialogu</li> <li>- nácvik dialogu s rodiči a učiteli</li> <li>- nácvik dialogu s vrstevníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá vést dialog s druhými v rovnocenné i podřízené pozici</li> </ul>	<p>ČJ,CJ- jazyk, jazyková komunikace            TV- člověk a zdraví            Člověk a jeho svět            Hv,Vv- umění a kultura            Člověk a svět práce            Informační a komunikační technologie</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- mediální výchova</li> <li>- multikulturní výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> <li>- pracovní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace</li> <li>- zvládá položit vhodnou otázku</li> <li>- individuální přístup, učivo přizpůsobujeme podle schopností žáka</li> </ul>
<p><b>Sebehodnocení a sebeúcta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání úspěchu</li> <li>- význam úspěchu</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si své schopnosti a silné stránky</li> <li>- vnímá a reflektuje svoje úspěchy</li> <li>- vnímá vliv pozitivního naladění na</li> </ul>	<p>TV- člověk a zdraví            Člověk a jeho svět            Člověk a svět práce</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora sebeoceňování</li> <li>- význam pozitivního naladění</li> <li>- vliv pozitivního naladění na zdraví</li> <li>- rozvoj sebepoznání</li> <li>- sebepřijetí</li> <li>- způsoby vhodné a nevhodné sebe prezentace</li> <li>- význam komunikace při sebe prezentaci</li> <li>- sebeovládání</li> <li>- překonávání překážek při dosahování cílů</li> <li>- cílevědomost</li> </ul>	<p>svůj život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje sebepřijetí</li> <li>- rozlišuje způsoby vhodné a nevhodné sebe prezentace</li> <li>- rozvíjí své sebeovládání</li> <li>- utváří si, vnímá a reflektuje své cíle</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- mediální výchova</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> <li>- pracovní</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- iniciativa a tvořivost</li> <li>- iniciativa ve vztahu k jiným</li> <li>- výhody a rizika iniciativnosti</li> <li>- zásady iniciativnosti</li> <li>- hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky</li> <li>- iniciativa nepřijatá jinými</li> <li>- zpracování neúspěchu</li> <li>- smysluplné využití volného času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá a reflektuje význam iniciativy pro společnost</li> <li>- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky</li> <li>- reflektuje své neúspěchy a vyvozuje z nich poučení pro další jednání</li> <li>- rozvíjí smysluplné využití volného času</li> </ul>	<p>ČJ,CJ- jazyk, jazyková komunikace</p> <p>M- matematika a její aplikace</p> <p>TV- člověk a zdraví</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Hv,Vv- umění a kultura</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mediální výchova</li> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- enviromentální výchova</li> <li>- multikulturní výchova</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problému</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> <li>- pracovní</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- asertivita</li> <li>- základy asertivity</li> <li>- význam asertivity</li> <li>- rozlišování mezi nabídkami druhých</li> <li>- schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání</li> <li>- schopnost odmítnout nabídku k užívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání</li> <li>- technika odmítání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá důležitost asertivity pro svůj život</li> <li>- dokáže rozlišit vhodnost nabídky k aktivitě především od svých vrstevníků</li> <li>- reaguje asertivně na nevhodné nabídky k aktivitě</li> <li>- zvládá techniku odmítání</li> </ul>	<p>ČJ,CJ- jazyk, jazyková komunikace</p> <p>TV- člověk a zdraví</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- mediální výchova</li> <li>- multikulturní výchova</li> <li>- enviromentální výchova</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> <li>- pracovní</li> </ul>	
<p><b>Prosociální chování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbuzení druhých</li> <li>- služba pro druhé</li> <li>- zájem o spolužáky a vrstevníky</li> <li>- respektování druhých</li> <li>- svobodné přijetí vlastních závazků a povinností vůči druhým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbuzuje druhé</li> <li>- projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky</li> <li>- dokáže být druhým prospěšný</li> <li>- respektuje druhé</li> <li>- vyjadřuje prosociální chování vůči druhým svobodně</li> </ul>	<p>ČJ,CJ- jazyk, jazyková komunikace</p> <p>TV- člověk a zdraví</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výchova demokratického občana</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> </ul>	
--	--	---	--

## 6. ročník - etická výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<p><b>Otevřená a citlivá komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otevřené vyjadřování</li> <li>- rozměr citlivosti a lásky vůči druhému v komunikaci</li> <li>- komunikační chyby</li> <li>- komunikační šum</li> <li>- komunikační překážky a bariéry</li> <li>- důležitost respektu a vzájemného naslouchání</li> <li>- komunikace ve ztížených podmínkách</li> <li>- hádka</li> <li>- eliminace hrubých výrazů ve vyjadřování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otevřeně a citlivě komunikuje</li> <li>- uvědomuje si příčiny komunikačních šumů a chyb</li> <li>- zvládá odstraňovat komunikační překážky a bariéry</li> <li>- rozvíjí schopnost naslouchat druhým</li> </ul>	<p>ČJ,CJ- jazyk, jazyková komunikace</p> <p>Ov, D- člověk a společnost</p> <p>TV, VkZ- člověk a zdraví</p> <p>PŘ, Z- člověk a příroda</p> <p>Hv, Vv- umění a kultura</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- mediální výchova</li> <li>- multikulturní výchova</li> <li>- enviromentální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální přístup, učivo přizpůsobujeme podle schopností žáka</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> <li>- pracovní</li> </ul>	
<p><b>Rozhodnost a řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivní formulace problému</li> <li>- analýza problému</li> <li>- schopnost podívat se na věc očima druhého</li> <li>- způsoby řešení problému</li> <li>- postup při přeformulování problému</li> <li>- spolupráce ve ztížených podmínkách</li> <li>- kritické posuzování svých výsledků a vyvozování z nich závěrů pro využití v budoucnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá problém jako výzvu</li> <li>- uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém</li> <li>- spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách</li> <li>- zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání</li> </ul>	<p>ČJ,CJ- jazyk, jazyková komunikace</p> <p>Ov, D- člověk a společnost</p> <p>M- matematika a její aplikace</p> <p>TV- člověk a zdraví</p> <p>PŘ, Z- člověk a příroda</p> <p>Vv- umění a kultura</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- mediální výchova</li> <li>- enviromentální výchova</li> <li>- multikulturní výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- výchova k myšlení</li> </ul>	

		<p>v evropských a globálních souvislostech</p> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> <li>- pracovní</li> </ul>	
<p><b>Fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a zásady soutěživosti</li> <li>- zdravá soutěživost</li> <li>- význam pravidel</li> <li>- význam pravidel ve hře a jejich dodržování</li> <li>- asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích</li> <li>- prosociálnost a sport</li> <li>- umění férově se prosadit a obhájit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá výhody, nevýhody soutěživosti</li> <li>- dokáže se chovat prosociálně i v soutěživých situacích</li> <li>- reflektuje význam pravidel ve hře</li> <li>- jedná ve stylu fair play</li> </ul>	<p>ČJ,CJ- jazyk, jazyková komunikace</p> <p>Ov- člověk a společnost</p> <p>M- matematika a její aplikace</p> <p>TV- člověk a zdraví</p> <p>PŘ, Z- člověk a příroda</p> <p>Hv, Vv- umění a kultura</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mediální výchova</li> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>- multikulturní výchova</li> </ul>	

		<b>Podpořené kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> <li>- pracovní</li> </ul>	
<b>Média a jejich vliv na člověka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídka pozitivních vzorů v médiích</li> <li>- kritický přístup k působení médií</li> <li>- média a volný čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá pozitivní vzory prezentované médií</li> <li>- reflektuje vliv médií na svůj život</li> <li>- reflektuje vztah médií a svého volného času</li> </ul>	<b>ČJ,CJ-</b> jazyk, jazyková komunikace <b>Ov, D-</b> člověk a společnost <b>TV-</b> člověk a zdraví <b>PŘ, Z-</b> člověk a příroda <b>Hv, Vv-</b> umění a kultura Informační a komunikační technologie <b>Průřezová témata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- multikulturní výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- mediální výchova</li> <li>- enviromentální výchova</li> <li>- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> </ul> <b>Podpořené kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problému</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> <li>- pracovní</li> </ul>	
<b>Rodina, ve které žiji</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání vlastní rodiny a jejích pravidel</li> <li>- práva a povinnosti v rodině</li> <li>- role v rodině</li> <li>- formulace nevyslovených pravidel a očekávání</li> <li>- hodnota rodiny</li> <li>- zlepšení atmosféry v rodině</li> <li>- komunikace v rodině</li> <li>- pochopení jednotlivých členů rodiny</li> <li>- reflexe kritičnosti v rodině</li> <li>- úcta ke členům rodiny</li> <li>- úcta ke stáří</li> <li>- uplatnění sociálních dovedností v rodině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- více poznává vlastní rodinu</li> <li>- spolupodílí se na zlepšení atmosféry ve vlastní rodině</li> <li>- projevuje úctu ke členům rodiny a starším lidem</li> <li>- otevřeně komunikuje v rodině</li> <li>- reflektuje svoji kritičnost vůči rodičům a dalším autoritám</li> <li>- uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině</li> </ul>	<p>ČJ - jazyk, jazyková komunikace</p> <p>Ov, D- člověk a společnost</p> <p>VkZ- člověk a zdraví</p> <p>PŘ, Z- člověk a příroda</p> <p>Vv- umění a kultura</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- multikulturní výchova</li> <li>- mediální výchova</li> <li>- enviromentální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> <li>- pracovní</li> </ul>	
<b>Etika a ochrana přírody a životního prostředí</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- úcta k životu ve všech jeho formách</li> <li>- citový vztah člověka k přírodě</li> <li>- vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody</li> <li>- zodpovědnost za životní prostředí</li> <li>- ochrana přírody a prosociálnost</li> <li>- etický rozměr ochrany přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje úctu k životu ve všech jeho formách</li> <li>- vnímá krásu a mnohotvárnost přírody</li> <li>- přijímá zodpovědnost za životní prostředí</li> <li>- aktivně se podílí na ochraně přírody</li> </ul>	<p><b>Ov, D-</b> člověk a společnost  <b>PŘ, Z-</b> člověk a příroda  <b>Vv-</b> umění a kultura  Informační a komunikační technologie</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- enviromentální výchova</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> <li>- pracovní</li> </ul>	
<p><b>Dospívání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi děvčaty a chlapci</li> <li>- přátelství a láska</li> <li>- mládí- příprava na lásku</li> <li>- sexuální identita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektuje vztahy mezi chlapci a děvčaty</li> <li>- rozvíjí svoji sexuální identitu</li> </ul>	<p><b>Ov, D-</b> člověk a společnost  <b>VkZ-</b> člověk a zdraví  <b>PŘ</b> - člověk a příroda  Informační a komunikační technologie</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- multikulturní výchova</li> <li>- mediální výchova</li> <li>- enviromentální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> </ul>	

		<b>Podpořené kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> <li>- pracovní</li> </ul>	
--	--	---	--

### 7. ročník - etická výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<b>Pravdivá komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připomenutí základních komunikačních dovedností</li> <li>- význam pravdivé komunikace</li> <li>- autentičnost v komunikaci</li> <li>- souhlasnost verbální a neverbální komunikace</li> <li>- nebezpečí polopravd a lži</li> <li>- čest a dobré jméno</li> <li>- tajemství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí základní komunikační dovednosti</li> <li>- si uvědomuje význam pravdivé komunikace</li> <li>- si uvědomuje nebezpečí lži pro mezilidské vztahy</li> </ul>	<b>ČJ</b> - jazyk, jazyková komunikace <b>Ov, D</b> - člověk a společnost <b>Z</b> - člověk a příroda Informační a komunikační technologie <b>Průřezová témata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- multikulturní výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- mediální výchova</li> <li>- enviromentální výchova</li> <li>- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální přístup, učivo přizpůsobujeme podle schopností žáka</li> </ul>

		<b>Podpořené kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské pracovní</li> </ul>	
<b>Přiměřené sebevědomí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj sebevědomí</li> <li>- podpora sebeoceňování</li> <li>- sebpřijetí</li> <li>- radost a optimizmus v životě</li> <li>- sebepoznání- silné a slabé stránky</li> <li>- práce s chybami</li> <li>- seberozvoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří si přiměřené sebevědomí</li> <li>- dále rozvíjí své sebpřijetí</li> <li>- rozvíjí své sebepoznání</li> <li>- rozvíjí práci se svými chybami</li> </ul>	<b>Ov</b> - člověk a společnost <b>TV, VkJ</b> - člověk a zdraví <b>Vv</b> - umění a kultura <b>Průřezová témata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> </ul> <b>Podpořené kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> <li>- pracovní</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivní hodnocení událostí a druhých</li> <li>- vnímavost k „pozitivě“ situace a události</li> <li>- schopnost přeformulovat význam situace a události</li> <li>- význam dovednosti pozitivně přeformulovat význam situace a události</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivně hodnotí situace a události</li> <li>- dokáže pozitivně přeformulovat situace a události</li> <li>- reflektuje dobro, které mu projevilo jeho okolí a dokáže být za něj vděčný</li> </ul>	<b>ČJ,CJ</b> - jazyk, jazyková komunikace <b>Ov, D</b> - člověk a společnost <b>TV</b> - člověk a zdraví <b>Z</b> - člověk a příroda <b>Vv</b> - umění a kultura	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbální vyjádření pozitiv druhých</li> <li>- reflexe nad dobrem, které od druhých přijímáme</li> </ul>		<p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- multikulturní výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- mediální výchova</li> <li>- enviromentální výchova</li> <li>- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> <li>- pracovní</li> </ul>	
<p><b>Reálné a zobrazené vzory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní informace o vlivu vzorů na život jedince</li> <li>- funkce vzorů</li> <li>- změny ve vzorech během lidského vývoje</li> <li>- senzibilizace pro rozlišování vzorů</li> <li>- nebezpečí pochybných idolů</li> <li>- vliv reálných vzorů</li> <li>- prosociální vzory ve vlastní rodině</li> <li>- prosociální vzory ve veřejném životě</li> <li>- vliv zobrazených vzorů a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- všímá si vzorů ve svém nejbližším okolí</li> <li>- vnímá působení vzorů ve svém životě</li> <li>- rozlišuje pozitivní vzory od pochybných idolů</li> <li>- identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</li> <li>- vnímá nebezpečí identifikace a imitace pochybných vzorů</li> <li>- reflektuje svůj vztah k autoritě</li> <li>- rozvíjí svůj mravní úsudek na příkladech ze života vzorů</li> </ul>	<p>ČJ,CJ- jazyk, jazyková komunikace</p> <p>Ov, D- člověk a společnost</p> <p>TV, VkJ- člověk a zdraví</p> <p>PŘ, Z- člověk a příroda</p> <p>Hv, Vv- umění a kultura</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> </ul>	

<p>vhodné literární a filmové prameny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah k autoritě</li> <li>- podstata imitace a identifikace</li> <li>- pravidla zdravé identifikace</li> <li>- nebezpečí nezdravé identifikace</li> <li>- rozvoj mravního úsudku na příkladech ze života vzorů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturní výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> <li>- mediální výchova</li> <li>- enviromentální výchova</li> <li>- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> <li>- pracovní</li> </ul>	
<p><b>Asertivita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- agresivní a pasivní styl chování</li> <li>- podstata asertivity</li> <li>- vysvětlení a nácvik asertivních technik</li> <li>- asertivní komunikační dovednosti</li> <li>- zdravé sebeprosazení se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá asertivitu ve vztahu ke zdravému sebeprosazení</li> <li>- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním</li> <li>- neagresivním způsobem obhajuje své práva</li> </ul>	<p>ČJ,CJ- jazyk, jazyková komunikace</p> <p>Ov, D- člověk a společnost</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- multikulturní výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> </ul>	

		- pracovní	
<p><b>Prosociálnost ve ztížených podmínkách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- limity prosociálnosti</li> <li>- prosociální chování k neoblíbeným, nesympatickým atd. lidem</li> <li>- prosociální rozhodování a chování ve vypjatých situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže jednat prosociálně i ve ztížených podmínkách</li> </ul>	<p>ČJ,CJ- jazyk, jazyková komunikace</p> <p>Ov, D- člověk a společnost</p> <p>TV- člověk a zdraví</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní a sociální výchova</li> <li>- multikulturní výchova</li> <li>- výchova demokratického občana</li> </ul> <p><b>Podpořené kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení</li> <li>- k řešení problému</li> <li>- komunikativní</li> <li>- sociální a personální</li> <li>- občanské</li> <li>- pracovní</li> </ul>	