

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je na druhém stupni rozdělen do tří složek: Sloh, Gramatika a Literatura. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná. Vyučovací předmět má časovou dotaci 6-9 hodin na prvním stupni, na druhém stupni pak 4-5 hodin v závislosti na ročníku. Výuka probíhá v učebně českého jazyka s knihovnou, v kmenových třídách nebo v učebně informatiky, jelikož využíváme všech dostupných výukových programů.

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikační schopností žáků, rozvoj slovní zásoby, schopnosti vyjadřovat se ústně i písemně a důraz je rovněž kladen na rozvoj tvořivého psaní a fantazie. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat, komunikovat s okolním světem. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle, učí se rozlišovat představy od skutečnosti. Žáci se rovněž rámcově seznamují s historií literatury, smyslem jejího vzniku a existence, významem literatury pro lidstvo i jednotlivce. Literární výchova si rovněž klade za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvoj jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznávání dobra a zla, rozvoj estetického citění, rozpoznání kvalitní literatury od braku, podněcování žáků k četbě. Uvedené tři tematické okruhy jsou v ročnících druhého stupně realizovány pod názvy Sloh, Gramatika a Literatura.

Do vyučovacího předmětu **Český jazyk a literatura** jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

V předmětu Český jazyk a literatura se rozvíjejí klíčové kompetence pomocí těchto strategií:

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- klade důraz na pozitivní motivaci žáků
- používá vhodné učební pomůcky: slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, audiovizuální prostředky, tabule s přehledy gramatického učiva
- vede žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších učebních materiálech
- vede žáky k vhodnému zpracování a systému ukládání nabytých informací k případnému pozdějšímu využití
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů, z internetu
- zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky
- věnuje se autokorekci chyb

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- motivuje žáka k samostatnému řešení problému, napomáhá mu hledat další řešení
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností získaných z různých zdrojů (četby, samostudia) a z vlastního úsudku
- předkládá modelové situace
- zapojuje žáky do projektové práce jak samostatně, tak i skupinově
- vede žáka k optimálnímu řešení s využitím jeho kreativity
- klade důraz na analýzu přečtených textů a kritického posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění zjištěných skutečností

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané zajímavé či neobvyklé téma, vytváří záměrně situace, kdy je třeba o problému aktivně diskutovat
- zařazuje diskusní kroužky a besedy

- pečlivě žákům naslouchá a koriguje vhodnými dotazy jejich mluvený projev
- klade důraz na fixaci zásad správné komunikace, diskuse apod.
- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- důrazně vyžaduje dodržování zásad slušného chování
- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňuje individuální přístup nejen k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- snaží se o přátelskou atmosféru v procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, nebrání žákovi vhodně vyjádřit svůj postoj, názor či pocit
- snaží se o posílení dobrých mezilidských vztahů mezi žáky samotnými i mezi žáky a ostatní veřejností

Kompetence občanské

Učitel:

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich kulturních tradic
- vede žáky k uvědomění si své vlastní identity
- aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, na jejich organizování a účastí v soutěžích

Kompetence pracovní

Učitel:

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku nebo shromažďováním informací a pracovních materiálů z různých zdrojů
- žáci se zapojují do tvorby nejrůznějších pomůcek potřebných pro výuku
- zadává dlouhodobější projekty, které vyžadují žákův zodpovědný přístup k práci
- dává prostor žákům kriticky zhodnotit svou práci i práci těch druhých

- kontroluje samostatné práce žáka

Kompetence digitální

- Žáci se učí pracovat s digitálními zařízeními a vhodnými aplikacemi.
- Pro konkrétní situaci a probírané učivo nabízíme vhodné postupy a prostředky, jak vybrat adekvátní aplikaci či program pro svou potřebu.
- Žáci se seznamují s možnostmi, kterých mohou využít v následujících letech v rámci svého vlastního celoživotního vzdělávání.
- V rámci zadaných domácích úkolů a případné distanční výuky se učí pracovat s komunikačními programy a plnit úkoly v online prostředí (MS Teams, Google Classroom či jiné podle situace a možností školy).
- Pravidelně zařazujeme úkoly, které přímo vyžadují zpracování pomocí digitálních prostředků.
- Vedeme žáky k pochopení, že digitální nástroje jim mohou usnadnit studium, případně práci a přinést tak kvalitnější výsledky jejich snažení (vyhledávání informací pro potřeby ostatních předmětů, práce s aplikacemi využívanými pro zefektivnění organizace dne a plánování úkolů, nástroje k vytváření prezentací, myšlenkových map, automatické opravy textu atd.).
- Pro veškeré uvedené postupy trváme na dodržování autorských práv, uvádění zdrojů a etického chování v online prostředí, seznamujeme žáky s pojmem plagiátorství a jeho nelegálností.
- Připomínáme nutnost dodržovat zásady bezpečného chování při používání digitálních nástrojů a seznamujeme žáky s případným rizikem a nebezpečím, které může internet přinášet.

1. ročník - komunikační a slohová výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj znělého hlasu, artikulace, výslovnost - hlasová cvičení - základy techniky mluvení, tvoření hlasu - základy techniky dýchání, dechová cvičení - praktické naslouchání, věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) - komunikace - základy techniky mluveného projevu - vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz) - výběr vhodné slovní zásoby - sestavování krátkých sdělení, kladení otázek a poskytování odpovědí - gesta, mimika - orientace v textu, sloupec, řádek, vpravo, vlevo, nahoře, dole - sluchová a zraková analýza - samostatné vyjadřování na dané téma (vypravování známých pohádek) 	<ul style="list-style-type: none"> - mluví srozumitelně, dbá na správné tempo řeči, na správnou výslovnost všech hlásek, případné chyby ve výslovnosti si uvědomuje, opravuje - mluví klidně, správně člení mluvu na celky - nadechuje se před větným celkem, pravidelně dýchá - rozumí pokynům přiměřené složitosti - správně reaguje na mluvený nebo písemný pokyn přiměřené složitosti - navazuje komunikaci - uplatňuje komunikační pravidlo dialogu - vyjadřuje se spisovně - využívá slovní zásobu úměrnou svému věku ve všech situacích, v případě potřeby, využívá nonverbálních prostředků - orientuje se v textu (Živá abeceda, Slabikář) - provádí přípravná sluchová a zraková cvičení - utváří a rozvíjí si slovní zásobu - seznamuje se se základními hygienickými 	<p>DRV - dramatizace, vyprávění jednoduchých pohádek</p> <p>PRV - vyprávění k probíranému tématu (škola, rodina atd.)</p> <p>VV - obrázky k písmenům, výtvarné ztvárnění písmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduché slabiky - porozumí pokynům přiměřené složitosti - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice - spojuje písmena a slabiky - s dopomocí dodržuje správné pořadí písmen ve slově - popisuje a přepisuje slova

<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienická pravidla psaní - psaní - nácvik základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) uvolňovací cvičení - technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu - pravidla pro vyhledávání pravopisných chyb - opis, přepis - obrázková osnova pohádky (správné seřazení a vyprávění podle ní) - mluvený projev, odpovědi na otázky, krátká vypravování vlastních zážitků 	<p>pravidly pro psaní, uplatňuje je</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní - učí se psát správné tvary písmen a číslic, používá je v psaném projevu, správně spojuje písmena a slabiky - snaží se převést slova z mluvené do psané podoby, dodržuje správné pořadí písmen ve slově - při kontrole vlastního písemného projevu vyhledá pravopisné chyby a opraví je - píše věcně i formálně jednoduchá sdělení, opíše správně krátké věty - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokáže podle nich sestavit jednoduchý příběh - mluví ve větách, které spojuje do souvětí vhodnými spojkami nebo spojovacími výrazy 		
--	--	--	--

1. ročník - jazyková výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - analyticko-syntetická metoda: analýza slova - věta, slovo, slabika, hláska - uspořádání slov ve větě - hláska x písmeno, vyvození 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukové a psané podoby slova - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky 	<p>VV - výtvarné ztvárnění uvolňovacích cviků</p> <p>M - zápis číslic</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje některá písmena malé a velké abecedy - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a

<p>jednotlivých hlásek a písmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - písmena - velká, malá, tiskací, psací - procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek, slabik - postupné zkracování - čtení slov - otevřená x zavřená slabika, shluk souhlásek (na začátku, uprostřed, na konci slova), slabikotvorné r, l <p>skupiny di, ti, ni x dy, ty, ny, bě, pě, vě, mě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřazování slov a obrázků - mluvený projev - správná technika kladení otázek, odpovědi na otázky, krátká vypravování vlastních zážitků - plynulé čtení ve větách - psaní vět - „vlastní jméno“ - pravopis podstatných jmen vlastních 	<ul style="list-style-type: none"> - rozděluje slova na hlásky, rozlišuje hlásku a písmeno - rozlišuje písmeno velké x malé, tiskací x psací - rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky - tvoří slabiky - uvědomuje si význam slova - čte slova s otevřenými a zavřenými slabikami, slova se shlukem souhlásek, se slabikotvorným r, l - čte slova se skupinami di, ti, ni x dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - přiřazuje slova k obrázkům, obrázky ke slovům, rozlišuje správné a chybné tvary slov, užívá jen správné tvary - pochopí pojem „věta“ - na začátku věty píše velké písmeno - pochopí pojem „vlastní jméno“ - na začátku vlastních jmen osob a zvířat píše velké písmeno 		<p>souhlásky</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří slabiky - pozná větu - s dopomocí píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
--	--	--	--

1. ročník - literární výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - - základy literatury poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání - obrázková osnova, dramatizace - čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách) - čtení krátkých x dlouhých samohlásek, slabik - čtení tiskacího x psacího textu - hlasité x tiché čtení, uvědomělé čtení - přednes vhodných literárních textů - dětské básně a říkadla - tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - čtení básní, prózy - čtení, vypravování pohádek - pochopení textu, reprodukce textu - návodné otázky - ilustrace x ilustrátor - časopisy určené dětem (Sluníčko, Pastelka, ...) - tečka, otazník, vykřičník - členění textu - plynulé čtení 	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá pohádkám, příběhům, udržuje pozornost - vypráví pohádky příběhy podle obrázkové osnovy, dramatizuje - osvojí si dovednost čtení - čte všechny druhy slov - čte správně dlouhé a krátké samohlásky - čte tiskací i psací text - čte nahlas i potichu s porozuměním - osvojí si zpaměti krátké texty (básně) - formuluje vlastní prožívání textu - rozpozná báseň a prózu - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - odliší pohádku od ostatních vyprávění - pochopí daný text, reprodukuje text s dopomocí odpovídá na otázky týkající se textu - všímá si ilustrací literárních děl pro děti - zná některé dětské časopisy - správně intonuje podle znaménka za větou - rozpozná správné členění textu - plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - poznávání lidí OSV - komunikace VDO - občanská společnost a škola MKV - mezilidské vztahy MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EVM - vztah člověka k prostředí M - čtení a zápis čísel M - slovní úlohy M - pojmy VV - jednoduchá kresba, malba VV - kombinované techniky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s dopomocí reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - udrží pozornost při čtení krátkých textů

2. ročník - komunikační a slohová výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení - znalost znaků písmen - technika čtení - praktické, věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) - ilustrace - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz) - jednoduchá pravidla rozhovoru - základy techniky mluveného projevu (výslovnost) - základy techniky mluvení - dýchání tvoření hlasu - vhodná slovní zásoba - sestavování krátkých i delších sdělení - vypravování zážitků, popis spolužáka, člena rodiny, hračky, stromu 	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním jednoduché texty využívá hlasitého čtení přiměřeného textu - používá tiché a vyhledávací čtení přiměřené náročnosti - odpovídajícím způsobem reaguje na mluvený projev, rozumí pokynům přiměřené složitosti - správně reaguje na psaný obsah přiměřené náročnosti - orientuje se v textu - soustředěně naslouchá čtenému textu - spojuje obsah textu s ilustrací - navazuje komunikaci - uplatňuje základní pravidla slušného chování - dodržuje pravidla komunikace v dialogu - soustředí se na správnou výslovnost všech hlásek - pečlivě vyslovuje, případné chyby si opravuje - dbá na správné tempo řeči - správně člení mluvu na celky - dbá na nádech před větným celkem, pravidelně dýchá - snaží se vyjadřovat spisovně, využívá 	<p>VV - ilustrace k textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduché texty po slabikách - s pomocí asistenta dokáže vyhledávat a orientovat se v textu - snaží se naslouchat krátkému čtenému textu - s dopomocí asistenta spojí obsah textu s ilustrací - mluví srozumitelně pomalejším tempem, s omezenou slovní zásobou - dokáže vybrat z nabízených možností správné slovo k rozvíjení slovní zásoby - dodržuje některé základní hygienické návyk při psaní - s pomocí předlohy používá správné tvary písmen a číslic, správně spojuje některá písmena a slabiky, s pomocí pomocných linek dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost i sklon

<ul style="list-style-type: none"> - psaní - nácvik základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - tvary písmen abecedy - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, sklon, formální úprava textu) - opis, přepis - pozdrav z prázdnin - adresa, blahopřání, pozvánka, vzkaz, - dopis - obrázková osnova pohádky (správné seřazení a vyprávění podle ní) 	<p>slovní zásobu úměrnou svému věku, využívá i mimiku a gesta v případě, že to situace vyžaduje</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváří, rozvíjí slovní zásobu na základě krátkého mluveného projevu - uplatňuje základní hygienické návyky při psaní - při psaní používá jen správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost i sklon - převádí slova z mluvené do psané podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově, opisuje a přepisuje krátké věty - při kontrole vlastního písemného projevu vyhledává pravopisné chyby a opraví je - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí správně ilustrace podle dějové posloupnosti a dokáže podle nich sestavit jednoduchý příběh 		<ul style="list-style-type: none"> - u krátkých slov dodržuje správné pořadí písmen ve slově, opisuje a přepisuje krátké věty - s pomocí vzoru píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - s pomocí asistenta dokáže seřadit omezené množství ilustrací podle dějové posloupnosti a dokáže popsat děj na obrázcích
--	--	--	--

2. ročník - jazyková výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - analýza slova - věta, slovo, slabika, hláska hlásky, dělení hlásek, slabikotvorné r, l 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukové a psané podoby slova - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky 		<ul style="list-style-type: none"> - po upozornění je schopna si sama ve větách opravit malá i velká písmena - užívá správný slovosled a interpunkci na konci v krátkých větách

<ul style="list-style-type: none"> - procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek - význam slov, slova jednoznačná x mnohoznačná - slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, slova podobného významu, slova citově zabarvená) - slova příbuzná - slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky - různé tvary slova - mluvený projev - krátké vyjadřování vlastních zážitků - mluvený projev - otázky a odpovědi - věta - psaní vět, věta jako jednotka projevu, pořádek slov ve větě, spojení dvou nebo více vět - rozlišení věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací - tvoření různých druhů vět - interpunkční znaménka - dělení hlásek - tvrdé, měkké, obojetné - pravidla pro psaní i/ií, y/y po tvrdých a měkkých 	<ul style="list-style-type: none"> - rozebírá slova na hlásky (hláskuje) - rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky - uvědomuje si význam slova - porovnává význam slova - tvoří věty s danými slovy - snaží se v textu vyhledat slova příbuzná - seznamuje se s přehledem slovních druhů - poznává a najde v textu podstatná jména, slovesa, předložky, spojky - rozlišuje správné a chybné tvary slov - snaží se používat pouze správné tvary slov - mluví ve větách, které spojuje do souvětí vhodnými spojkami nebo spojovacími výrazy - pochopí pojem věta - na začátku věty píše velké písmeno - užívá správný slovosled ve větě oznamovací, rozkazovací, tázací, přací - užívá správnou větnou melodii 		<p>oznamovacích, rozkazovacích, tázacích, přacích</p>
--	--	--	---

<p>souhláskách</p> <ul style="list-style-type: none"> - slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - u - ů - ú - dělení slov na konci řádku - vlastní jména, obecná jména - pravopis jmen vlastních (názy osob, zvířat, vesnic, hor a řek), obecných - párové souhlásky (b-p, d-t, h-ch, v-f, d'-t', z-s, ž-š) 	<ul style="list-style-type: none"> - píše správnou interpunkci na konci vět - seznámí se s rozdělením hlásek - správně užívá měkké a tvrdé slabiky ve slovech - píše správné i/í, y/ý po tvrdých a měkkých slabikách - píše správně ě ve slovech se slabikou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev - píše správně u, ů, ú ve slovech, odůvodňuje - dělí správně slova na konci řádku dle slabik - pochopí pojem „vlastní jméno“ - na začátku vlastních jmen osob, zvířat a jednoduchých místních pojmenování píše velké písmeno - doplňuje do slov správnou párovou souhlásku, poznatky o párových souhláskách využívá i v písemném projevu 		<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí asistenta správně používá měkké a tvrdé slabiky ve slovech, píše správné i/í, y/ý po tvrdých a měkkých slabikách, píše správně ě ve slovech se slabikou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, píše správně u, ů, ú ve slovech - s pomocí asistenta doplňuje do slov správnou párovou souhlásku
--	--	--	--

2. ročník - literární výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách) 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si dovednost čtení - pamatuje si a reprodukuje jednoduché 	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - kreativita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí asistenta reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

<ul style="list-style-type: none"> - báseň - přednes - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce, dramatizace - vlastní výtvarný doprovod - texty z čítanky - texty z volné četby - doplňování slov do textu - doplňování křížovek - dramatizace - odpovědi na otázky - záznam o společné četbě 	<p>dětské básně</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené svému věku - naslouchá předčítání pohádek a krátkých textů, při poslechu udržuje pozornost - mluví o vlastním prožívání textu - rozlišuje prózu a verše - odliší pohádku od ostatních textů na základě typických znaků pohádky - pochopí daný text - pracuje tvořivě s daným textem podle pokynů učitele - reprodukuje krátký text, odpovídá na otázky, dokončí příběh, ztvární text dramaticky, vymyslí nadpis - s vedením učitele se snaží zapsat krátký, jednoduchý záznam o četbě 	<p>OSV - komunikace MKV - mezilidské vztahy VMEGS - objevujeme Evropu a svět</p> <p>M - čtení a zápis čísel PRV - lidské tělo PRV - bydliště PRV - příbuzenské vztahy TV - základní názvosloví HV - výrazové prostředky VV - kombinovaná technika M - slovní úlohy</p> <p>ČT - čtení s porozuměním TV - názvosloví</p>	
--	--	---	--

3. ročník - komunikační a slohová výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - mluvní projev - správná výslovnost všech hlásek - slovní přízvuk, správné kladení slovního přízvuku, slova nepřizvučná naslouchání 	<ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - dbá na správné tempo řeči a pravidelné dýchání - správně používá slovní přízvuk 	<p>VV - ilustrace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním jednoduché texty - porozumí pokynům přiměřené složitosti - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

<ul style="list-style-type: none"> - praktické, věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) - praktické čtení (technika čtení, pozorné, plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova) - vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdřav, omluva, rozmluva) - prosba a poděkování - vypravování - dramatizace, dokončení příběhu - popis osoby podle osnovy - otázková osnova, popis místnosti - základní komunikační pravidla telefonického rozhovoru - psaní adresy - vyprávění podle vlastní fantazie - vyprávění podle osnovy, vyprávění dle obrázkové osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se pozorně, soustředěně naslouchat - čte plynule věty a souvětí, člení text - čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářských dovedností - jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky i s dospělými - rozumí pokynům přiměřené složitosti - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - poděkuje a poprosí, dodržuje pravidla společenského chování - vypráví pohádky, povídky - dramatizuje, domýšlí příběhy - pracuje s osnovou, popíše libovolnou osobu - pracuje s otázkovou osnovou, popíše místnost podle skutečnosti - vede srozumitelný telefonní rozhovor, ovládá základní komunikační pravidla v rozhovoru - dokončí telefonní rozhovor - vyplní správně adresu na pohled či dopis - vypráví o svém zážitku - vypráví dle osnovy - převypráví přečtený příběh 	<p>PRV - výpis, výtah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice, dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky - převádí slova z mluvené do psané podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - popisuje a přepisuje krátké věty
--	---	----------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> - nadpis, obsah vyprávění - jednoduchá osnova - popis zvířete dle osnovy - popis činnosti, pracovní postup - pozdrav z výletu dle osnovy - reklamace - psaní: základní hygienické návyky - technika psaní - tvary písmen, úprava zápisu - opis, přepis - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis 	<ul style="list-style-type: none"> - vymyslí vhodný nadpis k příběhu, a naopak vhodný příběh k nadpisu - vytvoří jednoduchou vlastní osnovu - popíše zvíře podle předem dané osnovy - popíše sobě blízké zvíře - popíše pracovní postup jedné domácí činnosti - napíše kamarádovi pozdrav z výletu - zamyslí se nad riziky půjčování peněz, uvede příklady - jednoduše vysvětlí, jak reklamovat zboží - píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle - píše všechna písmena a číslice, dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - opisuje a přepisuje krátké věty - provádí kontrolu vlastního písemného projevu - pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby - dodržuje hygienické návyky při psaní a čtení 		
---	---	--	--

3. ročník - jazyková výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek - samohlásky x souhlásky a jejich druhy - hlásková spodoba slov - párové souhlásky - dělení slov na slabiky, slabikotvorné r, l - význam slova, slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova podobného významu (synonyma), protikladného významu (antonyma) významu, slova příbuzná - spisovná x nespisovná slova, komunikace - slovní druhy - ohebné x neohebné slovní druhy - podstatné jméno, sloveso - základní skladební dvojice - tvary podstatných jmen a sloves - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně rozlišuje pojmy věta, slovo, slabika, hláska x písmeno - tvoří slabiky - určuje druhy samohlásek a souhlásek - ovládá pravopis hláskové spodoby - využívá pravidla pro psaní párových souhlásek - rozděluje slova na slabiky (slabikotvorné r, l), určuje počet slabik - třídí slova podle významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) - vyhledává slova podobných a protikladných významů, slova příbuzná - správně používá spisovné tvary slova, pozná nespisovné tvary, opraví je - seznámí se se slovními druhy - určuje slovní druhy plnovýznamových slov - přiřazuje pojem ohebné a neohebné slovní druhy, rozlišuje slova ohebná od slov neohebných - určí ve větě podstatné jméno a sloveso - ve větě jednoduché najde a vyznačí základní skladební dvojici 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - tvoří slabiky - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

<ul style="list-style-type: none"> - skloňování podstatných jmen, pádové otázky - mluvnické kategorie podstatných jmen - časování sloves v přítomném, budoucím i minulém čase - osoba, číslo, čas u sloves - pravidla pro psaní vlastních jmen - věta jednoduchá, souvětí - spojky x spojovací výrazy - tvrdé a měkké souhlásky - pravopis vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z - pravopis vyjmenovaných slov - slova příbuzná - pravopis stejně znějících slov - skupiny dě, tě, ně - abeceda - pravidla pro psaní ú/ů - skupiny bě, pě, vě 	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje správné tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu - seznámí se s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves - skloňuje podstatná jména - pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen - časuje slovesa - určuje osobu, číslo a čas u sloves - správně píše obvyklá vlastní jména (osob, zvířat, místních pojmenování) - pozná větu jednoduchou a souvětí - poznává spojky a spojovací výrazy - tvoří souvětí z jednoduchých vět - plně ovládá pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních - určuje pravopis i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - přiřazuje příbuzná slova ke sloům vyjmenovaným a postupně uplatňuje jejich pravopis - vysvětlí rozdíl pravopisu u sloves stejně znějících (být-bit, mýt-mít, výr - vír atd.) - ovládá pravopis dě, tě, ně - zná abecedu - využívá abecedu k seřazování slov 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje a používá psaní ú/ů mimo morfologický šev - odůvodňuje a používá psaní bě/pě/vě mimo morfologický šev 		
--	---	--	--

3. ročník - literární výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, pozorné, plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova) - četba umělecké, populární a naučné literatury, dětská poezie - poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání - přednes vhodných literárních textů - práce s vlastní knihou, seznamování se s dětskou literaturou - návštěva knihovny - atmosféra příběhu - dobrodružná literatura, příběhy pro děti 	<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule věty a souvětí, člení text - čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářských dovedností - čte umělecké, populární a naukové texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - umí naslouchat čtenému textu, při poslechu udržuje pozornost - přednáší dětskou poezii - orientuje se v textu knihy určené dětem - orientuje se v knihovně - tvoří si vztah k literárnímu umění - vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - líčí atmosféru příběhu 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>MKV - kulturní diference</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MV - vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>AJ - práce se slovníkem</p> <p>VV - ilustrace</p> <p>PV - blahopřání</p> <p>PRV - místo, kde žijeme</p> <p>PRV - ekosystémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

<ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce textu - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář - regionální pověsti - Dramatizace - ilustrace, vlastní výtvarný doprovod 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vyjadřuje charakter postavy - chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě - dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - seznamuje se s literárními druhy a žánry - poezie, próza, pověst, povídka, pohádka, bajka, rozlišuje pověst a povídku a pohádku - seznamuje se s místními a regionálními pověstmi - rozeznává různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti - pokouší se o dramatizaci textu - hodnotí ilustrace, sám se o ni pokouší - domýšlí si příběhy 		
---	--	--	--

4. ročník - komunikační a slohová výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné a plynulé - věcné čtení, čtení jako zdroj informací, - čtení vyhledávací, klíčová slova - správné a plynulé čtení se správným a větným přízvukem a přirozenou intonací - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu) - pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání - spisovná, nespisovná slova - slovní zásoba - reprodukce textu, sdělení - práce s internetem, novinami - komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba - telefonický rozhovor bez osnovy, vzkaz 	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - vyjádří své pocity z přečteného textu - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - pečlivě vyslovuje, správně dýchá, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji užívá podle komunikační situace - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - pozorně, soustředěně naslouchá - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si podstatná fakta 		<ul style="list-style-type: none"> - v mluveném projevu s pomocí učitele volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - má přiměřenou slovní zásobu, aby se mohl vyjádřit - vypráví vlastní zážitky či jednoduchý příběh podle ilustrací - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - popíše jednoduché předměty, děje

<ul style="list-style-type: none"> - žánry písemného projevu - adresa, - blahopřání, oznámení, pozvánka, pozdrav, tiskopisy - dopis, adresa - vypravování podle obrázkové předlohy - vypravování podle fantazie, přímá a nepřímá řeč - členění textu - popis předmětu - popis osoby - popis činnosti - osnova vypravování - sestavení rozpočtu na výlet - základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní - opis, přepis - písmo - čitelné, úprava - hůlkové písmo - tvoření otázek a odpovědí 	<ul style="list-style-type: none"> - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky i s dospělými - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - napíše obsahově správně dopis a adresu - podle obrázkové osnovy vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti sám napíše vlastní krátký příběh - snaží se členit text na odstavce - ústně i písemně podle osnovy popíše vybraný předmět - ústně i písemně podle osnovy popíše vybranou osobu - ústně i písemně podle osnovy popíše vybranou činnost - sestaví vlastní osnovu vypravování - sestaví jednoduchý osobní rozpočet na konkrétní akci (výlet) - dodržuje základní hygienické návyky při psaní, čtení - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - snaží se psát hůlkovým písmem - tvoří správně otázky a odpovídá na ně 		<ul style="list-style-type: none"> - opisuje a přepisuje jednoduché texty - odpovídá na otázky druhých - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
--	---	--	--

4. ročník - jazyková výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - o slově - slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená synonyma, antonyma - spisovná, nespisovná slova - stavba slova - kořen, předpony a přípony, rozlišování předpon a předložek - slovní druhy, tvary slov - ohebné x neohebné slovní druhy - věta jednoduchá a souvětí - pořádek slov ve větě, druhy vět podle mluvčího - psaní i/y ve vyjmenovaných slovech i slovech příbuzných - mluvnické kategorie podstatných jmen - životnost x neživotnost podstatných jmen rodu mužského 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, slova podobného významu, slova vícevýznamová - rozlišuje slova spisovná a nespisovné tvary - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy - pozná rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druh věty podle postoje mluvčího - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - pozná podstatná jména a slovesa - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - u podstatných jmen rodu mužského rozhodne o životnosti či neživotnosti jmen - skloňuje podle vzorů 		<ul style="list-style-type: none"> - pozná s dopomocí učitele podstatná jména a slovesa - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí některé druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky

<ul style="list-style-type: none"> - vzory podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského - mluvnické kategorie sloves - časování sloves - infinitiv - určité slovesné tvary - základní skladební dvojice - podmět a přísudek - vyjádřený a nevyjádřený podmět - základní větné vzorce - spojky a spojovací výrazy - shoda podmětu s přísudkem, několikanásobný podmět, nevyjádřený podmět 	<ul style="list-style-type: none"> - určuje mluvnické kategorie sloves - časuje slovesa v přítomném, budoucím i minulém čase - vyhledá v textu základní skladební dvojici - vyhledá ve větě podmět vyjádřený a nevyjádřený - zaznamená jednoduchý větný vzorec souvětí, vytvoří souvětí z větného vzorce - užívá vhodných spojovacích výrazů - seznamuje se se shodou podmětu s přísudkem 		<ul style="list-style-type: none"> - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
---	--	--	---

4. ročník - literární výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, pozorné, plynulé čtení) - uvědomělé a dostatečně rychlé tiché čtení - čtenářský deník - vedení záznamu a samotná prezentace spolužákům, autorská práva, nedovolené 	<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule věty a souvětí, člení text - čte rychle, s porozuměním - ovládá a orientuje se ve čteném textu - předcítá, využívá čtenářských dovedností - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV - mezilidské vztahy</p> <p>OSV - komunikace, kreativita</p> <p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO - občanská</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizuje jednoduchý příběh - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - určí v přečteném textu

<p>kopírování k vybranému textu žák vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem, věcné čtení - hlavní postava - reprodukce textu - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova) - filmové, divadelní představení - dramaturgie - literární druhy a žánry - pohádka, pověst a povídka - spisovatel, ilustrátor, básník, herec a režisér, poezie, próza, divadlo a film - báseň, verš a rým, rozpočítadlo, hádanky a říkanky - školní knihovna 	<ul style="list-style-type: none"> - dle návodných otázek vyhledá v textu potřebné informace - určí v přečteném textu hlavní postavy - volně reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - dramaticky ztvární pohádku, dramaturguje jednoduchý příběh - vytvoří vlastní výtvarný doprovod - přednese báseň - seznamuje se s poezií, prózou, divadlem a filmem - seznamuje se s autory literatury pro děti - rozlišuje základní literární pojmy - využívá školní knihovny k výběru vhodných textů 	<p>společnost a škola</p> <p>VMEGS - jsme Evropané</p> <p>MKV - kulturní diferenciacce</p> <p>MV - kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VV - ilustrace ukázky z knihy</p> <p>VV - písmo jako dekorativní prvek</p> <p>PV - výroba blahopřání</p> <p>ICT - prohlížeč Internet Explorer - vyhledávání informací a komunikace</p>	<p>hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
--	--	---	---

5. ročník - komunikační a slohová výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - čtení pozorné, čtení plynulé, prožitkové čtení 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm 		<ul style="list-style-type: none"> - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo

<ul style="list-style-type: none"> - věcné čtení - čtení jako zdroj informací, klíčová slova - praktické naslouchání - zdvořilé - věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní - dokončení sdělení, příběhu - vyhledávací čtení, reprodukce textu - vypravování, popis osoby, zvířete, předmětu, děje - vypravování podle obrázků se zadaným úvodem či závěrem, - vypravování se zadanou osnovou, vlastní vypravování - osnova vypravování - dopis - osobní, dopis literární postavě či autorovi - adresa - popis osoby, předmětu, činnosti a děje - žánry písemného projevu (blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, 	<ul style="list-style-type: none"> - předčítá texty, čte procítěně s prvky uměleckého přednesu - rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl - rozlišuje podstatné od méně podstatného, úplnost a neúplnost sdělení - dokončuje sdělení podle fantazie - vyjádří vlastní postoj k textu - reprodukuje obsah sdělení, textu, vybírá z textu podstatná fakta, pracuje s různými informačními zdroji - vyváří obsahově a formálně správné jednoduché slohové útvary - vypravování, popis - dodržuje hlavní složky vypravování a popisu - píše různé druhy vypravování - sestavuje osnovu vypravování - zná a používá různé druhy dopisů - napíše správně adresu na pohled nebo dopis - ústně i písemně popíše osobu, předmět, činnost a děj - užívá různé žánry písemného projevu 		<ul style="list-style-type: none"> ilustrací a domluví se v běžných situacích - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně
---	---	--	---

<p>oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis, přepis - základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), neverbální prostředky řeči - komunikační žánry: prosba, omluva, vzkaz, zpráva, oznámení, monolog x dialog - čtení jako zdroj informací - kritické čtení - spisovná a nespisovná čeština, hovorová čeština, slangy, nářečí - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) - hůlkové písmo - tvoření otázek a odpovědí 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje a přepisuje texty - pracuje s hlasem, intonací, přízvukem a tempem řeči, přizpůsobuje mluvený projev komunikačnímu žánru - komunikuje stručně a výstižně vyjadřuje své myšlenky, užívá správných pravidel komunikace, osvojuje si zdvořilé vyjadřování - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - dodržuje časovou posloupnost komunikačního sdělení - hledá prvky manipulace v reklamě a v ostatních sděleních, kriticky hodnotí informace - pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným sdělením, vhodně využívá spisovnou a nespisovnou řeč podle komunikační situace, seznamuje se se slangy a nářečími - dokáže zacházet s psacími a grafickými materiály, pomůckami, dodržuje základní hygienická a pracovní pravidla 		
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - ovládá hůlkové písmo - správně tvoří otázky a odpovídá na ně 		
--	---	--	--

5. ročník - jazyková výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - nauka o slově - slovo a jeho význam - slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, slova příbuzná - stavba slova - kořen, předpona, příponová část - odvozování slov - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - předpony bez-, roz-, vy-, s-, z-, vz- - zdvojené souhlásky na hranici předpony a kořene, kořene a přípony - souhláskové skupiny bě/bje, pě, vě/vje 	<ul style="list-style-type: none"> - poznává podobnost některých slov ve slovanských jazycích - zkoumá různé podoby slova - rozlišuje a třídí slova podle významu v jednoduchých případech určuje kořen, předponu a příponovou část - odvozuje slova příbuzná předponami a příponami - seznámí se s pravopisem ve slovech při styku předpony a kořenu slova se stejnou hláskou, při styku kořene slova a přípony slova - učí se psaní slov s předponou ob-, v- a kořenem začínajícím na j- - aplikuje znalosti pravopisu slov s ě/je - rozlišuje předponu od předložky - seznamuje se s typickými předponami a jejich pravopisem 		<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - pozná podstatná jména a slovesa

<ul style="list-style-type: none"> - psaní předpon - předpona x předložka (s, z x s-, z-, vz-) - předpony s-, z-, vz- - rozbor stavby slova, slovotvorný rozbor - souhláskové skupiny mě/ mně - tvarosloví - slovní druhy, ohebné x neohebné - neohebné slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen, - jednotné a množné číslo - rod podstatných jmen - životnost x neživotnost - vzory podstatných jmen - psaní koncovek - podstatná jména vlastní, obecná, pravopis - mluvnické kategorie sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - používá pomůcky při psaní předpon s-, z-, vz- - seznámí se se slovotvorným základem - dělí slova na konci řádku - seznamuje se s hláskovými změnami - seznamuje se s pravopisem slov s mě/ mně - rozděluje správně slovní druhy na ohebné a neohebné - učí se třídit neohebné slovní druhy - snaží se o správné užívání všech tvarů slov - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - rozlišuje jednotné a množné číslo podstatných jmen, seznámí se s výjimkami (dříví, kamení, ...) - rozlišuje rod mužský, ženský a střední - rozlišuje podstatná jména rodu mužského životného a neživotného - skloňuje podle vzorů, používá správné vzory podstatných jmen - ve skloňování vzorů najde koncovku - rozliší podstatná jména vlastní a obecná v názvech - určuje mluvnické kategorie sloves - v jednoduchých případech pozná 		
---	---	--	--

- jednoduchý x složený tvar	jednoduchý a složený tvar		
- časování sloves	- v jednoduchých případech časuje slovesa v budoucím, přítomném, minulém čase		
- tvoření budoucího času	- seznamuje se s tvořením budoucího času jednoduchým a složeným tvarem		
- přítomný čas	- seznamuje se se spisovnými tvary sloves v přítomném čase		
- minulý čas	- seznamuje se s utvářením slovesných tvarů v minulém čase		
- zvratná slovesa	- vytváří správně 2. os. č.j. u zvratných sloves		
- způsob u sloves	- seznamuje se s tvary rozkazovacího, podmiňovacího způsobu		
- druhy přídavných jmen	- vyhledá a určí přídavná jména měkká, tvrdá, přivlastňovací		
- přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací			
- pravopis koncovek přídavných jmen	- seznamuje se s pravopisem koncovek přídavných jmen		
- vzory přídavných jmen měkkých a tvrdých	- používá vzory pro přídavná jména měkká a tvrdá		
- zájmena	- vyhledá zájmeno v základním tvaru		
- druhy zájmen	- určuje druh zájmena v základním tvaru		
- skloňování zájmen	- používá vzorové skloňování zájmen já, ty, se, my, vy		
- číslovky	- používá přehled druhů číslovek při určování		
	- umí se zeptat na číslovku - určí druh		
	- pozná rozdíl mezi spisovnými a nespisovnými slovy, vhodně je využívá		

<ul style="list-style-type: none"> - druhy číslovek, otázky - spisovná, nespisovná, hovorová čeština - věta jednoduchá a souvětí - podmět - přísudek, syntaktický pravopis - základní skladební dvojice - podmět, přísudek - podmět vyjádřený, nevyjádřený - přísudek slovesný, přísudek jmenný - vedlejší skladební dvojice - větné vzorce - spojky a spojovací výrazy - vyjmenovaná slova - shoda přísudku s podmětem - přičestí minulé, pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětí - pojmenuje základní větné členy ve větě jednoduché a v souvětí - nachází vedlejší větné členy - rozeznává podmět vyjádřený a nevyjádřený - seznámí se s přísudkem slovesným a jmenným - tvoří souvětí z vět jednoduchých s pomocí vhodných spojovacích výrazů - zaznamená větný vzorec souvětí, vytvoří souvětí z větného vzorce - používá spojky a spojovací výrazy v souvětích, obměňuje je podle potřeby - bezpečně ovládá pravopis i, í/y, ý po obojetných souhláskách - osvojuje si shodu přísudku s podmětem - píše správně /í, y/ý v přičestí minulém - seznamuje se se shodou s několikanásobným podmětem - seznamuje se se shodou s několikanásobným přísudkem - seznamuje se se Slovníkem spisovné češtiny 		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - několikanásobný podmět, pravopis - několikanásobný přísudek, pravopis - Slovník spisovné češtiny 			
--	--	--	--

5. ročník - literární výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, čtení plynulé - prožitkové čtení - zážitkové čtení - volná reprodukce přečteného - vyhledávací čtení, klíčová slova - věcné čtení - čtení jako zdroj informací, klíčová slova - hlavní postavy, vlastnosti postav - reprodukce textu 	<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule a s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm - vyjádří své pocity z přečteného textu - čte procítěně s prvky uměleckého přednesu - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu - předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy - přednáší báseň dle svého výběru - dokáže jednoduše popsat atmosféru příběhu - vyhledává klíčová slova, popis literární postavy, motivy činů literárních postav 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV - mezilidské vztahy</p> <p>OSV - komunikace, kreativita</p> <p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - kulturní diference</p> <p>MV - kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VV - ilustrace ukázky z knihy</p> <p>VV - písmo jako dekorativní prvek</p> <p>PV - výroba blahopřání</p> <p>ICT - prohlížeč</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu - rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - dramatizuje jednoduchý příběh

<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem, využití představivosti a fantazie - dramatizace - spisovatel, básník - divadelní představení - herec, režisér - umělecká x naučná literatura - naučný text - vybraní autoři pro děti a mládež - základní literární pojmy - báseň, verš, rým, přirovnání - literární druhy a žánry - rozpočítadlo, říkanka, říkadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník - próza, poezie, divadlo, film - ilustrátor - hlavní a vedlejší postava, 	<ul style="list-style-type: none"> - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - volně vlastními slovy dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii - dramaticky ztvární příběh - vytváří vlastní výtvarný doprovod - vytváří vlastní literární text - poznává rozdíly mezi poezií a prózou, divadlem a filmem - poznává rozdíl mezi uměleckou a naučnou literaturou - učí se pracovat s naučným textem - seznamuje se s autory literatury pro děti - tvořivě pracuje s předkládanými texty a ukázkami - zaznamenává si zajímavé myšlenky - rozlišuje a používá základní literární pojmy - používá literární pojmy v rozboru literárního díla 	<p>Internet Explorer vyhledávání informací a komunikace</p>	
--	---	---	--

<p>charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura pro děti a mládež - čtenářský deník - písemný záznam z četby - autorská práva - nelegálnost kopírování dat práce s různými typy uměleckých i neuměleckých textů - školní knihovna 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná nejznámější ilustrátory - vybere z textu hlavní a vedlejší dějové linie - pojmenuje hlavní a vedlejší postavy - orientuje se v nabídce dětské literatury, vybírá si z nabídky literárních textů pro děti, využívá školní knihovny k výběru vhodných textů - písemně si zaznamenává své pocity a dojmy z četby - vyhledává informace ve slovnících 		
--	--	--	--

6. ročník - komunikační a slohová výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - úvod k výuce slohu - projev mluvený a psaný, komunikace - vyplňování jednoduchých tiskopisů - poštovní poukázky, podací lístek ... - jednoduché komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita, Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Stavba mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení - Práce v realizačním týmu 	<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule - za podpory učitele: - reprodukuje text - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - píše běžné písemnosti za podpory učitele podle předlohy

<ul style="list-style-type: none"> - vzkaz, inzerát, zpráva, oznámení - dopis osobní a úřední popis a jeho funkce - popis předmětu, osoby, popis pracovního postupu - výtah a výpisky - vypravování 	<ul style="list-style-type: none"> - paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování - dokáže vyplnit jednoduché formuláře - učí se přesnému vyjádření v krátkém textu, rozlišuje mezi zprávou a oznámením - dokáže sestavit dopis rodičům nebo kamarádovi, zná základní náležitosti dopisu - učí se členit text do odstavců, zpracovává popis, zdokonaluje se v přesném vyjadřování - pokouší se popsat osobu i krajinu - umí souvisle popsat jednoduchý pracovní postup - dokáže udělat výpisek z jednoduchého odborného textu, učí se vyjadřovat heslovitě i v souvislých větách, - rozlišuje časovou posloupnost děje, umí souvisle převyprávět krátký příběh - je schopen využít slov významově bohatých a působivých, umí sestavit osnovu - snaží se souvisle vypravovat příběh podle předem připravené osnovy 	<p>Dějepis - 6.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravěk - starší doba kamenná - Řecko - Řím <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s texty 	
--	--	--	--

6. ročník - literární výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - podstata literatury, její společenská funkce - literární druhy (próza, 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literatuře, dramatu i filmové 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v literárním textu s pomocí pedagoga - má pozitivní vztah k dětské

<p>drama, poezie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky slovesného umění - Projekt - ústní lidová slovesnost - pověst, pohádka, legenda ... - nejstarší literatury - ukázky, četba, rozbor textu 	<p>zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí základní literární žánry a některé představitele české literatury - seznamuje se s příběhy dětských hrdinů - učí se pracovat s textem, vyhledává v něm hlavní myšlenky - seznámí se s prozodickým systémem verše, přednáší procítěně a s porozuměním - seznamuje se s jazykem literárního díla, vnímá literární dílo jako zdroj poznání a prožitků - seznamuje se s pojmem dramatizace, rozliší poezii a prózu, sloku a verš, reprodukuje přečtený text, chápe význam sběratelů folklóru - odliší pověst, báji a pohádku, má povědomí o hlavních představitelích doby a její charakteristice - pokouší se o vlastní vytváření literárních textů, - diskutuje nad literárními díly, volně interpretuje přečtený text, uvědomuje si vztah literatury k životu, pokouší se o vlastní výtvarný doprovod k vybranému textu - chápe vznik dramatu, pozná typické žánry a představitele doby - chápe kompozici příběhu, zhodnotí hlavní postavu příběhu - seznámí se s pojmem bajka, vytváří vlastní bajky, umí volně reprodukovat hlavní myšlenky bajky - poznává rozdíl mezi hodnotnou literaturou a literárním brakem, má povědomí o 	<p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti <p>Dějepis -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řecko - Řím - Dějiny umění - Úvod do studia dějepisu - Pravěk - strašná doba Kamenná <ul style="list-style-type: none"> - Občanská a rodinná výchova - Kamarádství, přátelství a láska 	<p>literatuře</p>
--	--	---	-------------------

	<p>vývoji literatury, jejích hlavních žánrech typických pro danou dobu, o hlavních představitelích</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje písemně dojmy z vlastní četby a ostatních kulturních zážitků 		
--	--	--	--

6. ročník - jazyková výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - úvod do učiva 6. ročníku • tvarosloví - slovní druhy - ohebné slovní druhy - charakteristika, členění a mluvnické kategorie • skladba - základní a rozvíjející větné členy - věta jednoduchá a souvětí • zvuková stránka jazyka - hlásky, spisovná a nespisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty • rozvrstvení národního jazyka - jazykověda a její složky • pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, spisovně správně vyslovuje česká slova - procvičuje a rozlišuje slovní druhy, skloňuje podstatná jména, chápe rozdíl mezi konkrétními a abstraktními jmény, - chápe rozdíl mezi jménem obecným a vlastním, orientuje se v pojmech jména pomnožná, hromadná, látková - skloňuje vlastní jména, procvičuje určování vzorů a skloňování podle nich, skloňuje názvy částí těla, při skloňování pomnožných jmen místních využívá jmen v regionu - procvičuje a fixuje si druhy přídavných jmen, učí se jejich pravopisu, využívá různých přípon, procvičuje stupňování a skloňování - vyhledává a určuje druh zájmen, orientačně skloňuje zájmena 	<p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s texty <p>Občanská a rodinná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Má vlast 	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí pedagoga pozná a určí některé slovní druhy - u podstatných jmen dokáže určit rod a číslo s pomocí učitele

<p>- psaní velkých písmen</p>	<p>ukazovací, přivlastňovací a vztažné jenž</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje časování sloves, procvičuje rozlišení a určování mluvnických kategorií, užívá spisovných tvarů podmiňovacího způsobu - zvláště my bychom - 1. os. č. mn. a vy byste - 2. os. č. mn. - procvičuje pravopis koncovek přičestí, učí se používat jazykové příručky, upevňuje si vědomosti o shodě přísudku s podmětem, učí se rozlišovat druhy podmětu - zdokonaluje se v rozlišování větných členů, poznává rozdíly mezi větou jednoduchou a souvětím - učí se znázornit graficky postavení jednotlivých větných členů - rozlišuje souvětí a větu jednoduchou, učí se určit větu hlavní a vedlejší a znázornit souvětí graficky - seznamuje se a procvičuje nejobvyklejší spojovací výrazy a interpunkci v souvětí - orientuje se, co je hláska a písmeno, učí se správně vyslovovat - užívá spisovného jazyka, procvičuje správnou intonaci, poznává různé útvary národního jazyka a učí se pracovat s jazykovými příručkami a slovníky - procvičuje psaní velkých písmen u vlastních jmen osob, zvířat, věcí 		
-------------------------------	--	--	--

7. ročník - komunikační a slohová výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - opakování slohových žánrů ze 6. ročníku - výtah - druhy popisu - charakteristika - líčení - žádost - životopis - vypravování 	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v už známých slohových útvarech - umí sestavit vlastní životopis - dokáže formulovat žádost - kultivovaně se vyjadřuje v ústním i písemném projevu 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy, Komunikace <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Stavba mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti - Tvorba mediálního sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s částečným porozuměním - pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem - za podpory pedagoga popíše spolužáka

7. ročník - jazyková výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 6. ročníku • nauka o významu slov • nauka o tvoření slov • tvarosloví - ohebné slovní druhy - opakování - slovesa - mluvnické kategorie, slovesný rod - neohebné slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - kultivovaně se vyjadřuje v ústním i písemném projevu - dokáže určit další rozvíjející větné členy - dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak - rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent - zdokonaluje se dále v pravopise - v písemném projevu zvládá pravopis slovtvorný, lexikální a morfologický - zdokonaluje se v psaní velkých písmen, 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a určí některé další slovní druhy s pomocí pedagoga - pozná osobní zájmena - časuje slovesa v přítomném čase - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - s pomocí pedagoga pozná začátek a konec věty

<ul style="list-style-type: none"> • skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - základní a rozvíjející větné členy, - doplněk, přístavek - věta jednoduchá a souvětí - druhy vedlejších vět - grafické znázornění věty jednoduché a souvětí - určování druhů vedlejších vět - věty jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent • pravopis - psaní velkých písmen • opakování 	<p>institucí, zeměpisných názvů, vesmírných těles, tiskovin, historických objektů apod</p>		
---	--	--	--

7. ročník - literární výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • opakování učiva 6. ročníku - středověká literární tvorba, legendy, pověsti, zlomky, anály, letopisy - nejstarší literární památky, staroslověnská literatura - naše první kroniky Kosmova a Dalimilova, první literární památky v češtině, epos 	<ul style="list-style-type: none"> - formuje písemně i ústně dojmy z četby nebo ze zhlédnutého divadelního představení nebo filmu - ovládá základní literárně-vědné termíny - přesněji reprodukuje přečtený text - učí se rozlišovat mezi hodnotnou literaturou a literárním brakem 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychohygiena, Komunikace <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu 	<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s částečným porozuměním textu s pomocí pedagoga - má pozitivní vztah k dětské literatuře - za podpory pedagoga vyjádří jednoduchým způsobem názor k četbě

<ul style="list-style-type: none"> - zábavná středověká literatura - cestopisy, satiry - odraz našeho života v literárních dílech, povídka, dobrodružná literatura pro mládež - průběžně četba - čítanka - Jan Hus 		<ul style="list-style-type: none"> mediálních sdělení a reality - Stavba mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti - Tvorba mediálního sdělení - Práce v realizačním týmu <p>Dějepis - 7.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Křesťanství a raně středověká Evropa - Husitství a naše země v pozdním středověku - Renesance, humanismus a objevné plavby 	
--	--	--	--

8. ročník - komunikační a slohová výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - úvod do učiva 8. ročníku - opakování učiva 7. ročníku - výtah - charakteristika literární postavy - výklad - líčení - úvaha - souhrnné poučení o slohu 	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera - rozpoznává manipulativní komunikace v masmédiích a zaujímá k ní kritické stanovisko - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky v mluveném projevu připraveném i improvizovaném - vhodně užívá verbálních a neverbálních prostředků komunikace - učí se pravidla dialogu 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání autora mediálních sdělení, - Tvorba mediálního sdělení <p>Přírodopis - 8.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savci 	<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s částečným porozuměním - částečně v holých větách reprodukuje text za podpory pedagoga - škole se snaží užívat spisovný jazyk - popíše předmět s dopomocí pedagoga

	- zapojuje se do diskuse		
--	--------------------------	--	--

8. ročník - jazyková výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 7. ročníku - obohacování slovní zásoby - tvarosloví - pravopis - skladba - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětích - obecné výklady o českém jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky - dokáže určit další rozvíjející větné členy, nahradit je vedlejší větou a naopak - aplikuje znalosti druhů vedlejších vět a poměrů mezi větami hlavními ve složitějších souvětích - určuje poměry mezi větnými členy a hlavními větami - samostatně pracuje s PČP, SSČ a dalšími jazykovými slovníky a příručkami - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický - aplikuje znalosti o psaní velkých písmen a interpunkce 		<ul style="list-style-type: none"> - seznání se s příručkou Pravidla českého pravopisu - pozná a určí další slovní druhy - skloňuje podstatná jména - pozná osobní zájmena - časuje slovesa v přítomném a minulém čase - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - pozná větu holou a rozvitou

8. ročník - literární výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 7. ročníku - chronologický přehled literatury, renesance - 19. století 	<ul style="list-style-type: none"> - učí se orientovat v historii české a světové literatury, poznává nejvýznamnější představitele důležitých literárních směrů - formuluje písemně dojmy ze své vlastní 	OSV - Mezilidské vztahy VMEGS	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v literárním textu pomocí návodných otázek - ústně formuluje dojmy z četby

<ul style="list-style-type: none"> - různé typy románů (historický, milostný, dobrodružný, detektivní, sci-fi) 	<ul style="list-style-type: none"> - četby a ostatních kulturních zážitků - rozvíjí své čtenářské schopnosti - reprodukuje přečtený literární text a interpretuje podle svých možností smysl díla 	<ul style="list-style-type: none"> - Jsme Evropané <p>MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Etnický původ <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí <p>Dějepis</p> <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svět ve 2. polovině 19. století - Evropa po třicetileté válce <p>Občanská a rodinná výchova</p> <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidská sexualita aneb co je to láska? - Plánované Rodičovství <p>Výtvarná výchova</p> <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barokní kašny v Olomouci - Dubský kostel Očišťování panny Marie 	<ul style="list-style-type: none"> - má pozitivní vztah k literatuře
---	--	---	---

9. ročník - komunikační a slohová výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - úvod do učiva 9. ročníku - opakování učiva 8. ročníku - výklad - popis pracovního postupu 	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji 		<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním - holými větami reprodukuje - komunikuje v běžných situacích

<ul style="list-style-type: none"> - popis uměleckého díla - subjektivně zabarvený popis - charakteristika vypravování - úvaha - proslov - diskuse - fejeton - funkční styly - shrnutí učiva 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky - vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 		<ul style="list-style-type: none"> - ve škole užívá spisovný jazyk - podle osnovy napíše krátké vyprávění - s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
---	--	--	---

9. ročník - jazyková výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 8. ročníku - úvod do učiva 9. ročníku 	<ul style="list-style-type: none"> - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou 		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se Slovníkem spisovné češtiny

<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a význam slova - nauka o tvorbě slov - tvarosloví - slovesné třídy a jejich vzory - skladba - pravopis - zvuková stránka jazyka - obecné výklady o jazyce - shrnutí učiva 	<p>komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - správně umístí interpunkční znaménka včetně přímé řeči - poznává jednotlivé způsoby obohacování slovní zásoby (odvozování, skládání, zkracování) - rozlišuje slova odborná, domácí a mezinárodní - seznamuje se se slovesnými třídami a jejich vzory 		<ul style="list-style-type: none"> - pozná a určí slovní druhy - skloňuje podstatná jména a přídavná jména - pozná osobní zájmena - časuje slovesa ve všech časech - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - rozezná větu jednoduchou od souvětí
---	---	--	--

9. ročník - literární výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 8. ročníku - literatura 20. století - literatura současná - novela, cestopis, psychologický a válečný román 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený literární text a interpretuje podle svých - možností smysl díla rozvíjí své čtenářské schopnosti ústně i písemně formuluje dojmy ze své vlastní četby a ostatních - kulturních zážitků a kriticky je hodnotí - orientuje se v historii české a světové literatury, zná nejvýznamnější představitele důležitých literárních směrů - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede 	<p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Stavba mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti - Tvorba mediálního sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v literárním textu, s pomocí pedagoga se pokouší nalézt jeho hlavní myšlenku - ústně formuluje dojmy z četby - seznámí se se základními literárními druhy a žánry - má pozitivní vztah k literatuře

	<p>- významné představitele rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor dokáže obhájit</p>	<p>- Práce v realizačním týmu</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">- Rozvoj schopností Poznávání- Komunikace- Hodnoty, postoje, praktická etika	
--	--	--	--