

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové, časově a organizační vymezení

V předmětu **Anglický jazyk**, se realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Výuka předmětu nejčastěji probíhá v odborné učebně angličtiny, jež je vybavena moderními komunikačními technologiemi a interaktivní tabulí. Práce se sluchátky a mikrofony umožňuje žákům kvalitnější poslech i konverzační aktivity ve dvojicích a tím i lepší osvojení probírané látky. V nižších ročnících prvního stupně využíváme především hry, písničky a neformální výukové aktivity s cílem navodit uvolněnou a hravou atmosféru, která pomůže vybudovat u dětí dobrý vztah k výuce anglického jazyka.

Žáci 1.stupně se vzdělávají podle učebnic Happy House a Happy Street, vydavatelství Oxford University Press. Na 2.stupni všechny ročníky pracují podle řady Bloggers, úrovně 1-4, vydavatelství Klett. Tento titul disponuje virtuální vzdělávací platformou Mcourser, která umožňuje žákům pracovat doma s digitální formou učebnice, a to včetně poslechů, slovníku a klíče ke všem cvičením. Tuto vzdělávací platformu hojně využívají i vyučující pro prezentaci učiva či vizualizaci zadané domácí práce.

Žáci na obou stupních používají jako základní učební materiál uvedené učebnice s pracovním sešitem. Učebnice jsou doplněny poslechovými materiály z jiných zdrojů, ve výuce používají učitelé bohatě zásobnou anglickou knihovnu s metodickými materiály, anglické knihy typu graded readers a výukové časopisy publikované v ČR i zahraničí. Vyučující anglického jazyka jsou sdruženi v předmětové komisi vyučujících cizích jazyků, kde pravidelně sdílejí svoje zkušenosti a probírají vhodné metodologické postupy.

Týdenní časová dotace předmětu je následující:

2. ročník:	1 hod.
3. - 5. ročník	3 hod.
6. a 8. ročník	4 hod.
7. a 9. ročník	3 hod.

Při výuce anglického jazyka uplatňují všichni vyučující takové formy a metody práce, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky pracovat s různými typy slovníků a jiných studijních materiálů, podporujeme jejich samostatnost při vyhledávání potřebných informací zadáváním podnětných domácích úkolů
- využíváme postupy sebehodnocení u žáků, společně hodnotíme dosažení stanovených výukových cílů a pracujeme se zpětnou vazbou
- poskytujeme žákům možnost vybrat si z nabídky domácích úkolů, pokud to téma umožní
- učíme žáky plánovat jejich vlastní učení, stanovit si dosažitelné cíle, zvolit vhodné prostředky a nástroje jejich dosažení. Vedeme je k odpovědnosti za své učení
- ve vhodných případech mohou děti realizovat své vlastní náměty použitelné pro práci v hodinách či připravit jednoduché úkoly a testy pro spolužáky
- vedeme žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech používaných při výuce, včetně digitálních vzdělávacích nástrojů

Kompetence k řešení problémů

- nová látka není žákům předkládána jako hotová, předem připravená informace, je-li to možné, jsou vedeni k samostatné formulaci gramatického pravidla na základě prostudování, porovnání a posouzení vybraných mluvnických příkladů
- k procvičování učiva jsou vybírány takové texty, které vhodně propojují znalosti z více vyučovacích předmětů a podporují mezipředmětové vztahy
- při vypracovávání samostatných prací, testů a při nácviku zkouškových situací si žáci mohou sami zvolit pořadí řešených úkolů
- učíme žáky, aby si poradili s různými druhy a typy cvičení a v případě nepochopení cizojazyčnému zadání podle příkladu zkusili pochopit, co je jejich úkolem
- zapojením dětí do projektové práce je vedeme k tomu, aby si dokázaly svou práci naplánovat, časově a organizačně rozvrhnout a případně požádat o potřebnou pomoc

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přijetí názoru, že při učení se cizímu jazyku je každé mluvení, i s chybami a neobratnostmi, lepší než pasivní mlčení obhajované právě strachem z chybování
- při vyučovacích hodinách vytváříme takové komunikativní situace, které žáky nutí k aktivnímu mluvení

- ve fázích hodiny, kdy se realizují komunikativní výukové metody, vyžadujeme od žáků pozorné aktivní naslouchání promluvám spolužáků a patřičné požadované reakce
- podporujeme u žáků využívání všech informačních technologií pro získávání informací a podporu svého učení
- ve vhodných případech uplatňujeme metody brainstorming, mind mapping a role-playing
- vybíráme motivující témata pro rozvoj kreativního a tzv. volného psaní
- využíváme moderních komunikačních prostředků a textů, abychom aktualizovali textový obsah stávajících učebnic a zájem dětí o tyto textové útvary využili pro výuku
- při výuce mají své místo autentické textové materiály, jako jsou návody, obaly od výrobků, programy, reklamní materiály, navštívenky, formuláře apod., abychom žáky seznámili s maximálním množstvím druhů textů a prací s nimi

Kompetence sociální a personální

- po žácích důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování a komunikace ve třídě
- co nejčastěji využíváme různé druhy skupinové práce, především však práci ve dvojici (pair work)
- při práci ve skupinách vedeme žáky k ochotě poskytnout pomoc méně jazykově disponovaným spolužákům
- vhodných jazykových a komunikativních situací či aktuálního problému ve třídě využíváme k upevnění dobrých mezilidských vztahů mezi žáky a posílení jejich vzájemného respektu. v této oblasti spolupracujeme s třídními učiteli a vyučující EV, abychom byli dobře seznámeni se situací ve třídě
- děti mají možnost v průběhu výuky vhodně vyjádřit svůj názor, postoj a pocity, vždy však za podmínky dodržení zásad slušné komunikace
- při výběru textů pro výuku se orientujeme mimo jiné i na texty, které svým obsahem podporují v dětech rozvoj příslušné kompetence

Kompetence občanské

- žáci se spolupodílejí na vytvoření pravidel práce a chování v hodinách angličtiny, jsou vedeni k respektování těchto pravidel a přijetí zodpovědnosti za jejich dodržování

- pomocí vhodně zvolených textů k četbě a překladů přibližujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí a vedeme žáky k jejich hodnocení, třebaže pouze pomocí jednoduchých jazykových prostředků
- prostřednictvím osvojování anglického jazyka si žáci uvědomují svou vlastní identitu, zejména v rámci zpracovávání projektů o svém bydlišti, způsobu života, kultuře, historii a dalších tématech týkajících se české republiky
- využíváme významných událostí a dnů, které se slaví a tradičně připomínají v mezinárodním měřítku (ochrana přírody a zvířat, historická výročí, významné osobnosti atd.) k tomu, aby si žáci uvědomili jejich význam v průběhu zpracování příslušných referátů, plakátů, prezentací a podobných produktů své samostatné práce
- pokud v používané učebnici chybí témata vztahující se k ochraně člověka v krizových situacích a poskytování potřebné pomoci, jsou tato témata do výuky zařazena s pomocí rozšiřujících učebních materiálů

-

Kompetence pracovní

- žáci se podílejí na tvorbě jednoduchých pomůcek do výuky
- ke své práci využívají veškeré možné zdroje informací, zejména různé druhy slovníků, webové stránky, časopisy cizojazyčné encyklopedie
- propojujeme výuku angličtiny s ostatními předměty a zájmovými oblastmi dětí.
- ve vyšších ročnících zadáváme dlouhodobější úkoly, které vyžadují zodpovědný přístup žáků k zadané práci, její naplánování, promyšlení a dobrou organizaci
- učíme žáky, jak mají vykonanou práci hodnotit a naplánovat si své další cíle v jazykovém vzdělávání
- podněcujeme zájem žáků o výuku vhodným výběrem textů zdůrazňujících nutnost ovládnutí angličtiny pro podnikání a pracovní uplatnění v rámci evropské unie
- trvalou součástí okruhů slovní zásoby v každém ročníku jsou výrazy vztahující se k různým profesím a oborům pracovních činností

Kompetence digitální

- žáci se učí pracovat s digitálními zařízeními a aplikacemi vhodnými pro studium anglického jazyka
- pro konkrétní situaci a probírané učivo nabízíme vhodné postupy a prostředky, jak vybrat adekvátní aplikaci či program pro svou potřebu

- žáci se seznamují s možnostmi online výuky cizích jazyků, kterých mohou využít v následujících letech v rámci svého vlastního celoživotního vzdělávání
- v rámci zadaných domácích úkolů a případné distanční výuky se učí pracovat s komunikačními programy a plnit úkoly v online prostředí (MS teams, Google Classroom či jiné podle situace a možností školy)
- pravidelně zařazujeme úkoly, které přímo vyžadují zpracování pomocí digitálních prostředků
- ke zvládnutí některých gramatických jevů učíme žáky využívat příslušné jednoduché algoritmy (posouzení komunikační situace, vyhledání tzv. signálních slov, následně volba vhodného slovesného času ze dvou nabízených apod.)
- vedeme žáky k pochopení, že kombinace anglického jazyka a digitálních nástrojů jim může usnadnit studium, případně práci a přinést tak kvalitnější výsledky jejich snažení (vyhledávání informací pro potřeby ostatních předmětů, práce s aplikacemi využívanými pro zefektivnění organizace dne a plánování úkolů, nástroje k vytváření prezentací, myšlenkových map, automatické opravy textu atd.)
- pro veškeré uvedené postupy trváme na dodržování autorských práv, uvádění zdrojů a etického chování v online prostředí, seznamujeme žáky s pojmem plagiátorství a jeho nelegálností
- připomínáme nutnost dodržovat zásady bezpečného chování při používání digitálních nástrojů a seznamujeme žáky s případným rizikem a nebezpečím, které může internet přinášet

2. Ročník - anglický jazyk (Happy House 1)

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<p>SLOVNÍ ZÁSoba NA TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - školní pomůcky - hračky - oblečení - narozeniny - koupání - zvířata - Vánoce <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - představování - Co se děje? - přání k narozeninám a k Vánocům - pokyny při výuce a při hře <p>JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní jména - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ - číslovky 6 a 7 - přívlastňovací zájmena můj, tvůj 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pokynům při výuce - pozdraví jednoduchým způsobem - rozliší členy rodiny a vlastní jména - rozumí otázkám a výrazům používaným v každodenním životě - klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí - rozliší základní barvy - pojmenuje předměty kolem sebe - zeptá se na věk spolužáka - sdělí, kolik mu je let 	<p>OSV – Komunikace, Kreativita MV – Kulturní diference VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák se seznámí se zvukovou podobou cizího jazyka, podle svých možností se zapojí do her, na anglické podněty případně reaguje česky

<ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob - jednoduché užití pokynů při hře a při výuce <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce v Anglii 			
--	--	--	--

3. ročník - anglický jazyk (Happy House 2)

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<p>PLAYROOM SAFARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - hello, good morning, good bye - představení - my name's, I'm - dotaz na jméno - what's your name? My name's - dotaz na věk - How old are you? I'm - vazba Can you see? Otázky s CAN, odpovědi Yes - No <p>Slovní zásoba - členové rodiny, zvířata a jejich schopnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poskytne a zeptá se na osobní údaje - vyslovuje foneticky správně jednotlivá slova z probrané slovní zásoby - zapojí se do jednoduchého rozhovoru o zvířatech - vyjádří jednoduchým způsobem, co zvířata umí či neumí dělat 	<p>OSV – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák se seznámí se zvukovou podobou cizího jazyka, podle svých možností se zapojí do her, na anglické podněty případně reaguje česky (tento výstup platí pro všechny okruhy učiva)
<p>SCHOOL TIME</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování barev 	<ul style="list-style-type: none"> - počítá do dvaceti a využije základní číslovky v rozhovorech o věku - pojmenuje předměty ve třídě 	<p>OSV – Komunikace</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - větné struktury typu It's..., It isn't..., Is it a ...?, How many? - rozšíření zásoby přídavných jmen - rozlišení It is.. a This is.. <p>Slovní zásoba z okruhu Předměty ve třídě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduchými větami předměty, reaguje na otázky týkající se barvy, velikosti, rychlosti atd. - podstatná jména vhodně rozšiřuje přídavným jménem - odpoví na otázku zjišťující počet věcí 		
<p>I'M HUNGRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazba I like, I don't like, Do you like? -původ potravin - vazba We get ...from... - Rozšíření známé slovní zásoby z okruhu Jídlo a nápoje, hračky 	<ul style="list-style-type: none"> - při poslechu pomalé a pečlivě vyslovované, přiměřeně náročné konverzace dvou osob pochopí její obsah a smysl - vyjádří anglicky jednoduchým způsobem, co má či nemá rád - zeptá se spolužáka na totéž - ve formě jednoduché věty vysvětlí původ potravin 		
<p>HAPPY FACES</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazby I've got, he's got, she's got - vyprávění a čtení textu o lidech - popis kamaráda - slovesa smyslového vnímání - Rozšíření známé slovní zásoby z okruhu Lidské tělo 	<ul style="list-style-type: none"> - podle anglického popisu vybere správný obrázek - přiměřeně náročně popíše člověka, zvíře či pohádkovou postavu - jednoduše popíše obličej a tělo člověka, zvířete, příšerky - podle pomalu vyprávěného popisu vybere mezi ostatními správnou postavu 	<p>OSV – Kreativita</p>	
<p>MY HOUSE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova 	<p>OSV – Kreativita</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - předložky místa in/on/under - otázka Where is... ? Is it...? - vazby downstairs, upstairs, on the left, on the right - popis místnosti - Rozšíření známé slovní zásoby z okruhu Dům, byt, zahrada 	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní místní předložky v jednoduché komunikaci - podle pokynů v angličtině určí místo v domě, bytě, na obrázku 		
<p>SUMMERTIME</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazby spojené s hraním her - popis oblečení - otázky a odpovědi týkající se počasí - propojení znalostí výrazů týkajících se počasí a ročních dob do jednoduchých vět - základní pokyny <p>Slovní zásoba k okruhům oblečení, počasí a roční doby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poskytne vhodnou odpověď a zeptá se na počasí - přiměřeně náročně popíše oblečení kamaráda - dělí, jaké oblečení je vhodné pro konkrétní počasí 	<p>OSV – Kooperace a kompetice</p>	
<p>PLAYTIME</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazba I like, I don't like - otázka Do you like? - vyprávění o oblíbeném a neoblíbeném jídle - základní slovesa spojená se životem dětí - základní pokyny <p>Slovní zásoba k okruhům: sport, sportovní potřeby a aktivity</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří, že právě provádí nějakou činnost - pojmenuje sportovní aktivity a potřeby ke sportu - připraví jednoduchý seznam věcí na prázdniny - dovolenou 	<p>OSV – Komunikace</p>	

FESTIVALS - Halloween - Christmas - Easter - Bonfire Night	- seznámí se s typickými svátky anglofonních zemí - osvojí si základní slovní zásobu spojenou s anglickými tradicemi	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MV – Multikulturalita	
---	---	--	--

4. ročník - anglický jazyk (Happy Street 1)

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
WELCOME TO HAPPY STREET! - pozdravy - otázky na jméno - fráze při setkání, představení se, rozloučení Slovní zásoba: - čísla 1-10 - pozdravy	- pozná hlavní postavy z učebnice - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (fráze při setkání a představování, pozdraví a rozloučí se) - v krátkém textu porozumí známým výrazům - porozumí pokynům na základě poslechu a plní je - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - účastní se her a činností	OSV – Komunikace, Poznávání lidí	- zapojí se do hry s využitím pozdravů a vzájemného představování

<p>AT SCHOOL</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen neurčitý a základní podstatná jména - užití to a toto - Otázky: Co to je? Jakou to má barvu? Odkud jsi? <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvy - školní pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná školní pomůcky, barvy a čísla - porozumí krátkým jednoduchým otázkám učitele, odpoví na ně - vybarví na pokyn učitele předmět konkrétní barvy, spojí jej s anglickým výrazem - v krátkém, jednoduchém a srozumitelně pronášeném textu zachytí požadované informace 	<p>OSV – Kreativita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele přiřazuje do dvojice barvy a předměty - v rámci hry a říkanek pracuje s čísly
<p>AT HAPPY HOUSE</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědi na otázky ano, ne, nevím - předměty a jejich barvy - odpovídání za pomoci krátkých odpovědí <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hračky, pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné hračky a hry v jednoduchém krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov - porozumí krátkým poslechovým textům - napíše jednoduchý e-mail o svéoblíbené hračce - píše slova a krátké věty podle textové a vizuální předlohy 	<p>OSV – Komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny učitele a jednoduché otázky s vizuální oporou
<p>AT THE SHOP</p> <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jmen - neurčitý člen a/an - mám rád, nemám rád určitý člen podstatných jmen - otázka Can..? - sloveso like v kladné větě a otázce 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná slovní zásobu z okruhu jídlo - v pomalu vedených rozhovorech se ptá na oblíbená jídla a na otázky odpoví - odpovídá na otázku Kolik? - rozumí tématu krátkého kresleného příběhu 	<p>OSV – Komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí, co má a nemá rád, vybírá z nabídky karet se slovy a obrázky

<p>Slovní zásoba: ovoce, jídlo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí pomalu pronášeným promluvám - napíše jednoduchý text o tom, co má rád - účastní se společných her a činností - seznámí se s britskou měnou - česky popíše, jak se slaví Vánoce ve Velké Británii 		
<p>AT THE PARK</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso to have (mimo 3. os. j. č.) - kladná a záporná oznamovací věta, krátké odpovědi, odpověď na otázky - rozkazovací způsob <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hračky pro hru venku - čísla 11-20 - části lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná barvy, čísla a hračky určené pro hru venku - tvoří otázky a sdělení o vlastnictví hraček - rozumí tématu krátkého kresleného příběhu - napíše jednoduchý text o svém volném čase 	<p>OSV – Komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí obrázků ukazuje části lidského těla
<p>GREG'S FLAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso have got v otázce a odpovědi, - to be - 3. osoba j.č. - předložky místa v, na, pod - vazba there is/ there are - odpověď na otázku Kdoje to? To je ... 	<ul style="list-style-type: none"> - česky popíše, jak se slaví Vánoce ve Velké Británii - reaguje na slovní zásobu z okruhůnabytek a místnosti - používá věty s there is/are - čte jednoduché, krátké texty a vyhledá v nich potřebnou informace - porozumí jednoduchým úkolům 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí výrazům s probraných okruhů slovní zásoby

<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nábytek, místnosti v domě, předložky domácí mazlíček 	<p>na základě poslechu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na otázku odpoví - napíše jednoduchý e-mail o svém pokoji 		
<p>IN THE STREET</p> <ul style="list-style-type: none"> - she, he has got, - přídavná jména, opozita, - she/he is + přídavné jméno - she is X she has got <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména popisující velikost, rozměr astáří 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přídavným jménům používaným při popisu, pozná popisovanou osobu - s použitím jednoduchých slovních spojení dokáže popsat člověka různého vzhledu - čte krátké příběhy a porozumí hlavní myšlence - v krátkém a jednoduchém textu vyhledá konkrétní informace - dokáže k daným přídavným jménům najít opačnou opozitu - sestaví jednoduchý e-mail, v němž popíše své kamarády 	<p>OSV – Komunikace, Poznávání lidí</p>	
<p>IN THE PLAYGROUND</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací pád - struktura I'm wearing - otázka Whose...? <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - části oblečení - členové rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná jednotlivé části oblečení a členy rodiny - s použitím jednoduchých slovních spojení dokáže vzhled člověka - v krátkém a jednoduchém textu porozumí hlavnímu tématu - v jednoduché a srozumitelné komunikaci rozumí slovům a 	<p>OSV – Komunikace, Poznávání lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí čtená slova k obrázkům

	<p>slovním spojením, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchý e - mail o tom co si rád obléká 		
--	---	--	--

5. ročník - anglický jazyk (Happy Street 2)

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<p>WHERE'S FLOSSY?</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování What's this ? It's... - She is / she isn't / is she ...? - písmena anglické abecedy - How do you spell? 	<ul style="list-style-type: none"> - přečte krátké příběhy a porozumí jim - říká anglickou abecedu - hláskuje známá slova - porozumí krátkým poslechovým textům - vytvoří obálku časopisu - účastní se her a činností 	<p>MV - vorba mediálního sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řekne své jméno a sdělí svůj věk, pozdraví a poděkuje - účastní se her
<p>THE PRESENTS</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací zájmena - his, her - druhý stupeň přídavných jmen - čísla 20-100 - rodinní příslušníci 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje členy své rodiny - čte krátké texty a rozumí jim - vytváří krátké věty popisující rodinu - pozná a řekne čísla do 100 - umí pojmenovat daný věk lidí - v krátkém poslechovém textu zachytí konkrétní informace - doplní část delšího psaného textu podle vzoru 	<p>OSV – Mezilidské vztahy, Poznávání lidí</p> <p>MV – Kulturní diference</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele a vizuální podporou (přehledem) se pokusí porozumět číslům do 100 - k obrázkům přiřadí jména rodinných příslušníků
<p>Shopping for mum</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - kladná 	<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a rozšíří si slovní zásobu z okruhu jídlo - tvoří krátké věty o jídle 		<ul style="list-style-type: none"> - s vizuální podporou a pomocí učitele pojmenuje svoje oblíbená jídla

<p>a záporná</p> <ul style="list-style-type: none"> - oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - zápor slovesa mít - Slovní zásoba: - potraviny, ovoce, Zelenina - čas: celá hodina, půlhodina 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše určuje čas - předvádí objednávání jídla a pití v kavárně - porozumí krátkým poslechovým textům - dozví se, co je tradiční britské jídlo 		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří souhlas a nesouhlas, reaguje na velmi jednoduché otázky týkající se jeho osoby
<p>ARE THEY MONKEYS?</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso to be - kladná/ záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - předložky - next to, between, opposite - stupňování přídavných jmen - Slovní zásoba: - zvířata - přídavná jména - předložky 	<ul style="list-style-type: none"> - určí a pojmenuje zvířata - tvoří krátké věty, kterými zvířata popisuje - čte krátké příběhy a rozumí jim - ptá se, kde věci jsou, a na takové otázky i odpovídá 	<p>MV – Kulturní diference</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele přiřadí k obrázkům anglické názvy zvířat - s vizuální oporou a pomocí učitele rozumí velmi jednoduchým textům o zvířeti
<p>KITES</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazba there is/ there are - Slovní zásoba: - dopravní prostředky - budovy ve městě 	<ul style="list-style-type: none"> - přečte krátké příběhy a porozumí jim - určí a pojmenuje místa ve městě - tvoří krátké věty, kterými popisuje město - určí druhy dopravních prostředků a hovoří o nich 	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou rozliší budovy ve městě a dopravní prostředky

<p>DAD AT SPORTS CENTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - I like / I don't like - Předložka ON se dny v týdnu <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu - volnočasové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - přečte krátké příběhy a porozumí jim - tvoří krátké věty, kterými popisuje volnočasové aktivity - říká názvy dnů v týdnu - určí a pojmenuje různé druhy televizních pořadů - přečte stránku z televizního programu 	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele seřadí dny v týdnu ve správném pořadí - přiřazuje názvy volnočasových aktivit k obrázkům - s pomocí učitele se zapojuje do hry
<p>WE'RE LATE</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - 3.osoba j. čísla <p>Slovní zásoba:</p> <p>povolání pracovní pomůcky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přečte krátké příběhy a porozumí jim - určí a pojmenuje běžné profese - popisuje různá zaměstnání - doplní psaný text podle vzoru 	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele přiřadí profesi k danému obrázku - v jednoduše pronášené promluvě rozpozná jednotlivá zaměstnání
<p>IT'S SNOWING</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte krátké příběhy a porozumí jim - přítomný čas průběhový <p>Slovní zásoba:</p> <p>počasí, otázka What's the weather like? Měsíce v roce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přečte krátké příběhy a porozumí jim - tvoří krátké věty o počasí - popíše, co mají lidé na sobě - ptá se, co mají lidé na sobě - popisuje, co lidé dělají za použití přítomného času průběhového 	<p>MV – Kulturní diference</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v jednoduše pronášené promluvě rozliší výrazy týkající se počasí - k obrázkům přiřadí výrazy, popisující dané počasí

6. ročník - anglický jazyk (Bloggers 1)

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
<p>HELLO! HOW ARE YOU?</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 5. ročníku - pozdravy - číslovky a základní matematické operace - datum - cvičení spellingu - imperativ slovesa <p>Slovní zásoba z okruhů osobní věci, školní potřeby, škola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyžádá si potřebnou informaci jednoduchým a slušným způsobem - zapojí se do jednoduché konverzace na známé téma - použije známá slovesa k vlastní produkci promluv s rozkazovacím způsobem - používá běžné anglické pozdravy při setkání a loučení a vhodně je vybírá s ohledem na situaci - přečte a sdělí datum, odpoví na jednoduché otázky větou s číslovkou 	<p>OSV – Komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, sdělí svoje jméno, reaguje na jednoduché pokyny učitele pohybem (metoda TPR)
<p>NEW SCHOOL, NEW LIFE</p> <ul style="list-style-type: none"> - země a národy (Evropa a anglicky mluvící země) - sloveso to be a jeho kladné, záporné a tázací tvary - osobní otázky, WH - slova - vazby s like, love, hate + gerundium - předložky místa - there is, there are 	<ul style="list-style-type: none"> - obmění zadaný text podle potřeby nahrazením vybrané slovní zásoby či převodem do jiné mluvnické osoby - vyplní dotazník (ID kartu) přiměřeného obsahu a obtížnosti - zapojí se do jednoduché konverzace za účelem zjištění a poskytnutí osobních údajů - vyžádá si a poskytne informace týkající se zájmů a koníčků - popíše jednoduchým způsobem s pomocí známých 	<p>OSV – Poznávání lidí, Komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho osoby - s vizuální podporou obrázků přiřadí karty ke slovům pronášeným pomalu a srozumitelně (koníčky, zájmy)

<p>Slovní zásoba z okruhů země, národy, místnosti v domě a ve škole, zájmy a koníčky</p>	<p>gramatických struktur objekt či místnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - při poslechu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace přiměřeného rozsahu rozumí údajům o zemi původu a národnosti - sdělí písemnou formou svou představu ideální školy 		
<p>AN AMERICAN FAMILY</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso have got a jeho kladné, záporné a tázací tvary - vazba slovesa to be s přídavným jménem - popis členů rodiny - projekt Moje rodina <p>Slovní zásoba z okruhů fyzický vzhled člověka, členové rodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule a foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu - vyžádá si potřebnou informaci jednoduchým a slušným způsobem - vypráví o své rodině a jejích členech, také o vybrané rodině z filmu či TV seriálu - napíše jednoduchý text o své rodině 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Multikulturalita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá obrázky se členy rodiny a přiřadí je k anglickým výrazům (pasivní znalost) - s podporou učitele se snaží porozumět jednoduchému a krátkému vyprávění o rodině
<p>MY WEEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý (klad a zápor) - určování času - Wh-otázky - příslovce frekvence <p>Slovní zásoba z okruhů režim dne, školní rozvrh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při poslechu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace přiměřeného rozsahu rozumí jednotlivým mluvčím - rozumí přiměřeně náročnému rozhovoru, zapíše časové údaje - obmění zadaný text podle potřeby nahrazením vybrané slovní zásoby či převodem do jiné mluvnické osoby - pracuje s přiměřeně náročnými autentickými materiály, 	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí hodin určí anglicky pronášený časový údaj (celé hodiny)

	<p>počopí obsah jednoduchých sdělení z médií (časopisy, poslechové materiály, obrazové materiály)</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj denní režim, odpovídá na otázky o svém denním programu - sestaví otázku v čase přítomném prostém s využitím známých sloves 		
<p>HOME SWEET HOME</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a přivlastňovací zájmena - possessive's - předložky místa - předmětná zájmena - modální slovesa have to, must - projekt Můj dům <p>Slovní zásoba z okruhů popis domu, nábytek, denní povinnosti, domácí práce, popis okolí bydliště.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje anglicky obsah přečteného textu se známou slovní zásobou - vhodně používá zájmena ve svých promluvách - obmění danou větu s použitím jiných osobních zájmen - použije známou slovní zásobu k vytvoření vyprávění k danému tématu - popíše dům a jeho vybavení - zapojí se do jednoduché konverzace o domácích pracích a povinnostech - používá předložky místa při popisování svého bydliště 	<p>OSV – Komunikace, Poznávání lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou se snaží popsat svůj pokoj či byt (vybrané místnosti a limitovaný počet kusů nábytku)
<p>SHOPPING</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový (klad, zápor, otázka) - modální slovesa can, cannot 	<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule a foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu - při poslechu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace přiměřeného 	<p>OSV – Komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou popíše základní kusy oblečení, vybere z nabídky karet poslouchaná slova, případně jednoduše vyjádří, co má spolužák oblečeno (pouze

<p>- nakupování modelové rozhovory, použití vazeb Can I help you? How much?</p> <p>Slovní zásoba z okruhů oblečení, nakupování, druhy obchodů</p>	<p>rozsahu rozumí jednotlivým mluvčím</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje anglicky obsah přečteného textu se známou slovní zásobou - popíše vzhled a oblečení svých spolužáků - používá sloveso can při rozhovoru o vhodném oblečení - zeptá se na cenu zboží v obchodě - používá správně přítomný čas průběhový v jednoduché komunikaci 		<p>základní lexikální jednotky, nikoli větné konstrukce)</p>
--	--	--	--

7. ročník - anglický jazyk (BLOGGERS 2)

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
	<p>Výstupy uplatněné průběžně ve všech okruzích učiva během školního roku.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v rozhovoru či jiném druhu promluvy a poslechových textech, jsou-li tyto mluvené projevy pronášeny dostatečně pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat - v uvedených mluvených projevech zachytí požadované informace a pracuje s nimi - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - žák poskytne a zjistí požadované informace týkající se běžných témat v každodenních situacích - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vhodně volí gramatické a verbální prostředky, aby jeho 		

	<p>promluvy byly obsahově a mluvnicky správné - v případě chyby s pomocí a podporou vyučujícího se pokusí svou promluvu opravit</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace a pracuje s nimi- žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají každodenního života- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat- reaguje na jednoduché písemné sdělení- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby- pokusí se odvodit význam zcela neznámého slova z kontextu věty či na základě jeho použití v jiném, jednodušším kontextu- využívá poznatků o stavbě anglické věty pro vlastní větné struktury		
--	--	--	--

<p>MOVING SCHOOL</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 6. ročníku - základní gramatické struktury, slovní zásoba a komunikační dovednosti - škola - vyučovací předměty, školní pravidla - přítomný čas prostý (klad, zápor, otázka) přítomný čas průběhový (klad, zápor, otázka) <p>Slovní zásoba z okruhu: škola, vyučovací předměty, koníčky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí jednoduchému čtenému textu a vyhledá v něm požadované informace - chápe rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vytváří samostatné jednoduché věty s využitím obou přítomných časů (v případě potřeby s oporou o ukázkové příklady vět) - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché a krátké texty obsahující známou slovní zásobu 	<p>VDO – Občanská společnost a škola OSV – Psychohygienu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - snaží se používat základní slovní zásobu z okruhu škola; požadována pouze verbální znalost
<p>LET ´S PLAY BALL!</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport a sportovní příslušenství (druhy sportu, sportovní náčiní) přídavná jména - sport - slovesa need, need to, must - příslovce really, quite, a little, very - spojky and, but, because <p>Slovní zásoba z okruhů volnočasové aktivity, sport, zdravý životní styl</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ve větách vhodně použije příslovce really, quite, very a správně je do větné struktury umístí, snaží se o obohacení svého projevu - vypravuje o svých volnočasových aktivitách a zdravém životním stylu - pojmenuje základní sporty - používá slovesa need, need to, must ve větách 	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou přiřadí obrázky sportů k jejich mluvenému názvu - řekne, jaký sport hraje a má či nemá rád

<p>FOODIES</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - množné číslo u počítatelných podstatných jmen - some, any, much, many, a lot - jednoduchý recept, vyjádření množství, porcí, balení - typické britské a české jídlo - Christmas - tradice u nás a v anglosaských zemích <p>Slovní zásoba z okruhů jídlo a pití, recepty, restaurace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší počítatelná a nepočítatelná podstatná jména ve větě a vysvětlí rozdíl mezi nimi - použije správné tvary some, any, much, many, a lot of ve větě - označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob - při poslechu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace přiměřeného rozsahu rozumí jednotlivým mluvčím - napíše jednoduchý kuchařský recept - 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Multikulturalita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí asistentky přiřadí slova do tematických skupin (ovoce, zelenina, mléčné výrobky, maso) - vytvoří jednoduchou větu typu I like/I don't like o jídle - v jednoduché a pomalu pronášené komunikaci se pokusí zachytit známé výrazy z okruhu FOOD
<p>THE ANIMAL WORLD</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen (comperative, superlative) - jednoslabičná a víceslabičná přídavná jména - nepravidelné tvary 2. a 3. stupně u přídavných jmen good, bad - popis zvířete - projekt - mé oblíbené zvíře - využití stupňování přídavných jmen pro porovnání dalších položek (míst k bydlení, dopravní prostředky atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> - používá tvary 2. a 3. stupně přídavných jmen, rozliší jednoslabičná a víceslabičná přídavná jména - písemně i ústně popíše zvíře, jednoduše mluví o svém oblíbeném zvířeti - porovnává dvě položky (dva objekty, dvě různá místa, výrobky atd.) s využitím probraných přídavných jmen ve 2. a 3. stupni 	<p>OSV – Komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchou větu o vybraném zvířeti - s vizuální oporou třídí zvířata do skupin (les, džungle, farma) - s pomocí asistentky řekne krátkou větu o sobě s využitím vhodného přídavného jména

<ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba z okruhů domácí a divoká zvířata, oblíbené zvíře 			
<p>NEW YORK CITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý (affirmative) - sloveso to be (klad, zápor, otázka) - minulý čas prostý - kladné tvary pravidelných a vybraných nepravidelných sloves - New York City - významné město v USA, pamětihodnosti - Psaní prázdninového blogu <p>Slovní zásoba z okruhu přídavná jména popisující místo, město a budovy v něm, New York</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá ve větách minulé tvary slovesa to be, vytvoří otázku a zápor - používá ve větách minulé tvary pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves - popíše město/vesnici a budovy v něm - podle vzoru obmění text popisu města - napíše jednoduchý text o svých prázdninách 	<p>VMGES – Evropa a svět nás zajímá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou třídí a pokusí se pojmenovat obrázky do skupin MĚSTO - VENKOV - česky a s vizuální oporou sdělí jednoduchou informaci z oblasti reálií USA

<p>TEEN IDOLS</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý významových sloves (zápor) - minulý čas prostý - otázka YES/NO, otázka zjišťovací, WH-question - filmové žánry - životopis filmového herce <p>Slovní zásoba z okruhu film, média, umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá minulý čas prostý - zápor a otázku v jednoduchých promluvách - pojmenuje základní filmové žánry - napíše jednoduchou biografii známé osobnosti - vypráví o událostech ve svém životě 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řekne, jaký druh filmu má rád
---	---	---	---

8. ročník - anglický jazyk (BLOGGERS 3)

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
	<p>Výstupy uplatněné průběžně ve všech okruzích učiva během školního roku. Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v rozhovoru či jiném druhu promluvy a poslechových textech, jsou-li tyto mluvené projevy pronášeny dostatečně pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat - v uvedených mluvených projevech zachytí požadované informace a pracuje s nimi - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - žák poskytne a zjistí požadované informace týkající se běžných témat v každodenních situacích - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vhodně volí gramatické a verbální prostředky, aby jeho 		

	<p>promluvy byly obsahově a mluvnicky správné - v případě chyby s pomocí a podporou vyučujícího se pokusí svou promluvu opravit</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace a pracuje s nimi- žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě- žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají každodenního života- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat- reaguje na jednoduché písemné sdělení- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		
--	--	--	--

<p>MY LAST WEEKEND</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 7. ročníku - základní gramatické struktury a slovní zásoba - Past simple (minulý čas prostý) - pravidelná a nepravidelná slovesa; - časové údaje pojící se s minulým časem prostým (yesterday, ago, last) - opakování slovní zásoby: sport, jídlo, film - Past simple - zápor, otázka - popis děje v minulosti (diář) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří a používá jednoduché věty v čase minulém prostém se známými slovesy, pracuje v nich s pravidelnými i nepravidelnými slovesy - vypravuje či reprodukuje jednoduchý příběh v čase minulém - vhodně v minulých větách používá příslovečná určení času - převádí jednoduché přítomné věty do minulého času 	<p>OSV – Komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou pojmenuje základní sporty a jídla či nápoje
<p>BE CREATIVE!</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření postoje (So do I. / Me too. / I don't.) - vyjádření časové četnosti (How often do you...?) - comparison - porovnání (more than / less than) - Slovní zásoba: koníčky, charakterové vlastnosti - Past simple - nepravidelná slovesa - vyjádření dovednosti pomocí způsobového slovesa can a vazeb Good at / bad at /average at /very well / a little bit - odpověď na inzerát 	<ul style="list-style-type: none"> - podá informace o četnosti vybrané aktivity, zeptá se na podobný údaj - zapojí se do konverzace o zájmech a koníčcích - vyjádří, do jaké míry je úspěšný ve vybraných činnostech - hovoří o svých kamarádech a uvádí jejich charakterové vlastnosti 	<p>OSV – Poznávání lidí, Komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v jednoduché a pomalu pronášené konverzaci na téma zájmy a koníčky se pokusí zachytit probrané a známé výrazy z tohoto okruhu

<p>ONCE UPON A TIME</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past simple - nepravidelná slovesa - má oblíbená kniha, můj oblíbený knižní hrdina - popis - Slovní zásoba: literární žánry, části těla, charakterové vlastnosti - Past continuous - minulý čas průběhový (klad, zápor, otázka) - Past simple vs Past continuous (pravidla použití) - writing a story - tvorba jednoduchého příběhu s použitím minulých časů - Christmas - tradice u nás a v anglosaských zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - ve svých promluvách využívá vhodná nepravidelná slovesa a v konverzaci ostatních osob na ně reaguje, volí jejich správné tvary - učí se vybírat mezi tvary minulého prostého času a minulého průběhového času - v jednoduché komunikaci jiných osob rozpozná tvary obou minulých časů - s využitím minulých tvarů známých sloves napíše jednoduchý příběh - jednoduše popíše rozdíl mezi slavením vánočních svátků u nás a v anglicky mluvících zemích 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Multikulturalita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - česky popíše, jak se slaví Vánoce ve Velké Británii či USA, s pomocí obrázků případně uvede vybrané pojmy z této tematiky
<p>LET'S CELEBRATE</p> <ul style="list-style-type: none"> - suggestions (návrhy) - možnosti vyjádření - vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového - data - psaná a mluvená forma - svátky a tradice u nás, ve Velké Británii a v USA <p>Slovní zásoba: názvy svátků, oslavy, tradice, zvyky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří návrh k činnosti a dokáže na podobný návrh reagovat kladně i záporně - s využitím přítomného průběhového času promluví o svých plánech na nejbližší dny - vyjmenuje nejdůležitější svátky v USA a Velké Británii - přečte a zapíše datum - jednoduše popíše nejrozšířenější svátky v ČR, hovoří o oslavách ve své vlastní rodině 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Multikulturalita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou (přehled měsíců) a pomocí učitele se zapojí do jednoduchých aktivit s tematikou měsíce a roční období - Česky a případně s pomocí učitele reprodukuje jednoduché informace o vybraných svátcích v anglicky mluvících zemích

<p>THE PELICAN STATE</p> <ul style="list-style-type: none"> - prázdniny u nás a v USA - způsobové sloveso should/ shouldn't - Česká republika a její části (anglické názvosloví) - vyjádření budoucnosti pomocí vazby be going to - psaní neformálního dopisu (e-mailu) <p>Slovní zásoba: prázdninové aktivity, české památky, světové strany</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o možnostech trávení prázdnin v ČR a vybraných oblastech anglicky mluvících zemí - ve větách o prázdninových aktivitách vhodně využívá příslovce četnosti - dá radu či doporučení - pro svoje plány, úmysly a záměry využívá vazbu going to - jednoduše popíše ČR z hlediska zeměpisného - napíše krátký text o svém kraji s využitím probraných výrazů - podá základní informace o Praze a Olomouci jako turistických destinacích 	<p>OSV – Komunikace</p>	
<p>A TRIP TO SCOTLAND</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká Británie, Skotsko reálie - vyjádření budoucnosti pomocí will/won't <p>Slovní zásoba: skotské reálie, turistické informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Easter - Velikonoce u nás a v anglosaských zemích - Počasí - ve městě - směry, orientace - vyjádření přání pomocí vazby would like to + infinitiv - Na nádraží - nákup jízdenky <p>Slovní zásoba: počasí, směry, dopravní prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mluví o životě v budoucnosti s využitím will-won't - zachytí podstatné informace v předpovědi počasí a dokáže jednoduchou předpověď sám sdělit - zeptá se na cestu ve městě a podobné informace sám podá - vyjádří přání či preference s využitím vazby would like to, adekvátně reaguje na otázky s touto vazbou - seznámí se s reáliemi Skotska a jednoduchým způsobem naplánuje výlet do této země - zapojí se do rozhovoru týkajícího se nákupu jízdenky 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Multikulturalita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S pomocí obrazových karet a podporou učitele reaguje na výrazy z okruhu počasí

9. ročník - anglický jazyk (BLOGGERS 4)

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Minimální výstupy
	<p>Výstupy uplatněné průběžně ve všech okruzích učiva během školního roku.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v rozhovoru či jiném druhu promluvy a poslechových textech, jsou-li tyto mluvené projevy pronášeny dostatečně pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat - v uvedených mluvených projevech zachytí požadované informace a pracuje s nimi - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - žák poskytne a zjistí požadované informace týkající se běžných témat v každodenních situacích - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vhodně volí gramatické a verbální prostředky, aby jeho promluvy byly obsahově a mluvnicky správné 		

	<ul style="list-style-type: none"> - v případě chyby s pomocí a podporou vyučujícího se pokusí svou promluvu opravit - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace a pracuje s nimi - žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě - žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají každodenního života - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 		
MY SEPTEMBER - vyjádření budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše naplánuje svůj vlastní osobní rozvoj, formuluje cíle svého rozvoje a předsevzetí 	OSV – Sebepoznání a sebepojetí	<ul style="list-style-type: none"> - Česky odpoví na jednoduchou otázku o počasí.

<ul style="list-style-type: none"> - opakování základního učiva dílu Bloggers 3 - formulace cílů a očekávání 	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do konverzace o počasí a podá potřebné informace 		
<p>WHAT ´ S NEXT?</p> <ul style="list-style-type: none"> - velká čísla, desetinná čísla, procenta, systém měrných jednotek v anglicky mluvících zemích - More than X less than - As many as, as much as - First conditional - reálná podmínka - trpný rod - nepravidelná slovesa - životní prostředí, udržitelný životní způsob 	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnává mezi sebou jednotlivé položky - Vyjádří jednoduchým způsobem svůj přínos udržitelnému rozvoji - Popisuje jednoduché situace, které mohou reálně nastat - V přiměřeně náročné komunikaci využije tvary trpného rodu osvojených sloves - Zamyslí se nad budoucností místa, kde žije a v jednoduchých větách ji popíše 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alespoň částečně porozumí anglicky pronášeným číslům v rámci pomalé a srozumitelné konverzace
<p>FRIENDS 4 EVER?</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas - nepravidelná slovesa - Would rather, would prefer - Řešení problému, poskytnutí rady a doporučení - popis kamaráda, charakteristika - přátelství v umění 	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do konverzace vyžívající tvary předpřítomného času, pokusí se jim porozumět a využije tento slovesný čas u probraných sloves - Jednoduše hovoří o svých kamarádech, využívá nově osvojené výrazy a vazby - Poskytne radu či doporučení v rámci okruhu probíraných situací - Poskytne informace o tematice přátelství v literatuře či filmech 	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí jednoduchým, pomalu pronášeným větám o jiném člověku (jméno, věk, místo, vzhled...)

<p>HIRE ME</p> <ul style="list-style-type: none"> - Will have to - Předpřítomný čas - still, already, yet, since, for - psaní životopisu - nabídky práce - inzeráty - povolání a předpoklady k nim 	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svých profesních plánech do budoucna - čte jednoduché texty s tematikou povolání, nabídky zaměstnání a požadavků na konkrétní pracovní pozici - zapojí se do konverzace o povinnostech, možnostech brigády pro mladé lidi a dobrovolnictví - ve vlastních mluvených a psaných projevech podle možností využívá tvary předpřítomného času 	<p>OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s podporou obrázků vyjmenuje několik povolání.
<p>FEELING SICK</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělo, smysly, nemoci - zdravé a nezdravé návyky - Should, shouldn't - opakování, rada, doporučení - návštěva lékaře - Second conditional - nereálná podmínka 	<ul style="list-style-type: none"> - z konverzace zachytí informace o projevech nemoci, sám jednoduše popíše svoje zdravotní potíže - poskytne jednoduchou radu co dělat v případě nemoci či zdravotního problému - v komunikaci využívá jednoduché příklady podmínkových vět s probranými slovesy - předvede rozhovor, který by mohl proběhnout v rámci návštěvy lékaře 	<p>OSV – Psychohygiena, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s podporou obrázků a nabídky anglických výrazů vybere vhodná slova k popisu konkrétního zdravotního problému

<p>ONLY IN THE UK</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření vlastního názoru - národní stereotypy - vyjádření rozdílu pomocí spojek - Vazba allowed to, not allowed to - zákony České republiky - reálie Velké Británie 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svůj názor více způsoby - hovoří o českých a britských národních stereotypech, navzájem je porovnává pomocí souvětí se spojkami - ve větách s modálními slovesy podá jednoduché informace o českých zákonech - zapojí se do konverzace o životě ve Velké Británii 	<p>MV – Multikulturalita, Kulturní diference VMEGS - Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše a v češtině podá nejzákladnější informace o Velké Británii
---	--	---	--