



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DUB NAD MORAVOU
příspěvková organizace, Pod Školou 209, 783 75 Dub nad Moravou
tel.: 585 964 017, 731 030 646, e-mail: info@skoladub.cz, www.skoladub.cz

Školním vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

s platností 2015/16 - 2018/19

„KOUZELNÁ ŠKOLIČKA“

Motto: "Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole."

Robert Fulghum



ŠVP byl zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vydaný MŠMT ČR č.j. 32 405/2004 a úpravou RVP PV která byla provedena na základě ustanovení zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon 561/2004Sb.,(školský zákon)ve znění pozdějších předpisů.

ŠVP vychází z evaluace plánu a jeho funkčnosti v provozu MŠ. ŠVP je zpracován týmem učitelů, bude prováděna pravidelná aktualizace na základě evaluačních činností.

Obsah ŠVP PV

1. Identifikační údaje mateřské školy

2. Charakteristika mateřské školy

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Materiální podmínky

3.2. Životospráva

3.3. Psychosociální podmínky

3.4. Spoluúčast rodičů

3.5. Personální podmínky

3.6. Organizace chodu mateřské školy

4. Organizace vzdělávání

4.1. Provozně organizační podmínky

4.2. Přijímání dětí do mateřské školy

4.3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

4.4. Vzdělávání dětí nadaných

4.5. Vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let v mateřské škole

5. Charakteristika vzdělávacího programu

6. Vzdělávací obsah

7. Evaluační systém

1. Identifikační údaje o MŠ

Zřizovatel: Městys Dub nad Moravou

Název školy: Základní škola a Mateřská škola

Adresa: Pod Školou 209
783 75 Dub nad Moravou

Adresa MŠ: Mateřská škola
Sokolská 316
783 75 Dub nad Moravou

Právní forma: Příspěvková organizace

IČO: 70987025

Ředitel školy: Mgr. Radim Voštinka

Vedoucí učitelka: Michaela Musilová

Kontakt:

Telefon: MŠ: 585964305, 737184534

Email: skolka@skoladub.cz

Web: www.skoladub.cz

Zpracoval: Michaela Musilová a kolektiv mateřské školy

Projednáno a schváleno na pedagogické poradě dne 29. 8. 2017

Účinnost od 1. 9. 2017

č.j. : 402/17/A1

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v mikroregionu „Království“. Nedaleko mateřské školy se vyskytují rozsáhlé lužní lesy, jimiž protéká řeka Morava. Zřizovatelem je Městys Dub nad Moravou a jsme součástí právního subjektu Základní školy a Mateřské školy Dub nad Moravou.

Budova byla přestavěna z hostince a dostavěna dle potřeb mateřské školy. V současné době je zhotovena přístavba sociálního zázemí a šatny. Dvoupatrová budova má sedlovou střechu, místnosti jsou světlé a vzdušné. Budova mateřské školy je zateplena a má novou fasádu. Součástí mateřské školy je velká zahrada s ovocnými stromy a herními prvky. Průběžně probíhá její obnova. Je zde vybudováno pod patronátem společnosti BESIP dopravní hřiště, které slouží k dopravní výuce a soutěžím.

Naše mateřská škola je trojtřídní.

V přízemí se nachází 3. třída, sociální zázemí a šatna. Dále je zde šatna zaměstnanců, kabinet UP, prádelna a žehlárna, úklidová místnost a kabinet na prádlo a lehátka.

V prvním patře je 1. třída, se sociálním zázemím, šatna a výdejna jídla. V patře do dvorního traktu je umístěna 2. třída, sociální zázemí a šatna.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Materiální podmínky

Třídy i herny jsou vybaveny moderním ergonomickým nábytkem, který výborně dotváří příjemnou atmosféru tříd. Pro 3. třídu slouží i jako prvek k vytvoření jednotlivých center aktivit pro nový způsob výuky.

Učební a didaktické pomůcky jsou stejně jako hračky dětem volně přístupné v otevřených policích. Při postupném obnovování a doplňování pomůcek upřednostňujeme při výběru pomůcky k rozvoji kognitivních dovedností, dbáme na dostatek materiálu pro spontánní tvorbu dětí.

Pro ukládání osobních věcí dětí slouží skříňky v šatně. Dostatečně materiálně vybavené zázemí pro svoji práci mají také pedagogové.

3.2. Životospráva

Stravování zajišťuje školní kuchyně v souladu s normovými požadavky na stravování dětí předškolního věku. Přesnídávka, oběd i svačina jsou přiváženy ze školní jídelny pracovníci výdeje a servírovány dětem dle zásad a požadavků hygieny. Snažíme se o spolupráci s rodiči v obohacování jídelníčku ovocem a zeleninou.

Mimo nápojů podávaných k jídlu, je pitný režim zajištěn konvicí s čajem a neslazenou vodou, která je dětem volně přístupná k napití.

V rámci vzdělávací nabídky upřednostňujeme v závislosti na počasí pobyt venku. V naší mateřské škole je kladen důraz na pohybové aktivity.

3.3. Psychosociální podmínky

Je nastaven individuální přístup v období adaptace nových dětí. Je uplatňován přátelský přístup zaměstnanců k dětem, kdy dítě je vnímáno jako samostatná osobnost. Respektujeme principy k individuálním potřebám dětí a demokratické hodnoty při vzdělávání. K posílení vnímání sounáležitosti a pravidel soužití skupiny využíváme různé komunitní aktivity. V kolektivu zaměstnanců je podporována otevřenost, týmová spolupráce na projektech a akcích školy.

3.4. Spoluúčast rodičů

Mateřská škola pomáhá rodičům a doplňuje péči o dítě v rodině. Rodiče mají možnost účastnit se vzdělávacího procesu.

Mateřská škola organizuje akce určené společně pro děti a rodiče.

Učitelé individuálně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho pokrocích a výsledcích ve vzdělávání. K nahlédnutí je rodičům osobní portfolio dítěte.

K posílení spolupráce má 3. třída vytvořen systém denních úkolů formou dítě a rodič. Učitelé se domlouvají s rodiči na společném postupu při řešení konkrétních situací.

Učitelé chrání soukromí rodiny, jednájí diskrétně v souladu s ochranou osobních údajů.

V mateřské škole je zřízen spolek rodičů, jehož prostřednictvím mohou rodiče ovlivňovat podmínky vzdělávání svých dětí.

3.5. Personální podmínky. Řízení mateřské školy zabezpečuje ředitel právního subjektu Mgr. Radim Voštinka, který pověřil plněním úkolů vedoucí učitelku

Personální zabezpečení:

1. třída- vedoucí učitelka, učitelka
2. třída- třídní učitelka
3. třída- třídní učitelka, třídní učitelka

Učitelé jsou plně kvalifikovaní a účastní se DVVP, samostudia.

Je stanovena náplň práce učitelů v jednotlivých třídách, zaměstnanci jsou pověřeni úkoly dle následující tabulky.

3.6. Organizace chodu mateřské školy

Děti jsou přijímány do MŠ dle kritérií, jež vypracovává vedení školy, a jsou schválena zřizovatelem. Kritéria jsou vytvořena v souladu s platnou legislativou a principy rovného přístupu ke vzdělávání.

V mateřské škole jsou děti umísťovány do homogenních skupin následovně.

V 1. třídě jsou děti od 2,5 - 4 let, ve 2. třídě jsou děti od 4 -5,5 let, ve 3. třídě jsou děti od 5,5 - 7 let (odklad školní docházky).

Provozní doba mateřské školy je od 6:15 do 16:15 hodin.

Režimové požadavky jednotlivých tříd jsou rozpracovány ve školním řádu.

Ve třídě, kde působí dvě učitelky, je zajištěno souběžné překrývání v rozsahu nejméně 2,5 hod. Překrývání je zejména v době vycházky, oběda a chystání k odpočinkovým činnostem.

4. Organizace vzdělávání

4.1. Provozně organizační podmínky

Děti se ráno schází v 1. třídě "Ježečků", od 6:15. V 7:00 odcházejí děti do 3. třídy "Myšáčků" a v 8:15 odchází do své třídy i děti z 2. třídy "Krtečci".

Od 8:15 probíhá v mateřské škole komunitní kruh, svačinka, tělovýchovná chvilka.

Potom následuje výchovně vzdělávací činnost formou skupinovou, kolektivní, nebo individuální. Od 9:30 děti jednotlivých tříd odchází na vycházku. K pobytu venku využíváme velkou školní zahradu, nebo odcházíme do okolních lužních lesů. Řídíme se pravidly silničního provozu.

Oběd v mateřské škole probíhá od 11:15 - do 12:15.

Děti odpočívají či relaxují na lůžku. Pro děti, které nemají potřebu spánku, máme připraven klidný program ve třídě.

Po odpoledním odpočinku a svačině od 14:30 se děti věnují didaktickým hrám, hudebním a tělesným aktivitám.

Charakteristika 1. třídy

Děti mateřské školy jsou řazeny do tříd podle věku. První třídu "Ježečků" navštěvují děti ve věku od 2,5 do 4 let. Složení třídy je homogenní. Třída je umístěna v patře budovy, kde probíhá převážná většina činností. Třída je barevně laděna do teplých barev, převládá žlutá barva, která je doplněna zelenou. Místnost je rozdělena na část herní a pracovní. V herně si děti hrají a po obědě odpočívají na lehátkách. U stolečků probíhají pracovní a výtvarné činnosti a stolování. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samy brát. Ke třídě patří šatna, kde má každé dítě svou vlastní skříň označenou značkou. Jsou zde také prezentovány výrobky a výtvary dětí, nástěnka s informacemi pro rodiče. Dále se zde nachází sociální zázemí, výdejna stravy.

V 1. třídě v 6:15 se každé ráno scházejí děti ze všech tříd při ranních hrách. V 7:00 si učitelka odvádí děti do 3. třídy a v 8:15 si učitelka převezme děti do 3. třídy.

Režim dne:

6:15 - 8:15 scházení, volné spontánní hry v 1. třídě „Ježečků“
8:15 - 9:00 tělovýchovná chvílka, hygiena, přesnídávka
9:00 - 9.30 hlavní řízené činnosti
9:30 - 11:30 pobyt venku, hygiena
11:30 - 12:15 oběd
12:15 - 12:30 odchody dětí po obědě
12:30 - 14:00 hygiena, ukládání, polední odpočinek,
14:00 - 15:00 pohybová chvílka, hygiena, svačinka, odchod do 3. třídy

Metody a formy práce

Veškerá činnost prováděná s dětmi vychází z Třídního vzdělávacího programu, který je vytvořen dle Školního vzdělávacího programu "Kouzelná školička" (zpracovaného dle Rámcového vzdělávacího programu) a případně evaluace z předešlých let. Při práci s dětmi využíváme různorodé metody a formy, od klasických námětových her, komunitních kruhů, pohybových her, spontánních činností až po kooperativní a prožitkové učení. S mladšími dětmi využíváme více spontánních činností, případně činností řízených učitelkou, s využitím hraček a her. V průběhu roku, kdy jsou děti naprosto adaptované, zapojujeme více činností řízených ve skupinách, ale i individuálně na koberci, případně u stolečků, či v půlkruhu okolo kláves. S dětmi se zaměřujeme především na činnosti podporující tělesnou zdatnost, smysl a citění hudby a rytmu, využití představivosti při výtvarných a pracovních činnostech, smysl pro dramatizaci či přednes. Zásadní část dne tvoří pobyt venku, který trvá dvě hodiny. Po tuto dobu děti objevují krásu okolní přírody, důležitá místa pro život na vesnici, seznamují se s přírodou anebo využívají k tělesnému rozvoji školní zahradu, která jim nabízí dopravní hřiště, skluzavky, průlezku, fotbalové hřiště, domeček pro námětové hry a pískoviště pro rozvoj fantazie či vláček ke smyslu pro spontánní hru.

Úzce spolupracujeme s rodiči, kteří rádi a s ochotou pomáhají při přípravě různých akcí pro děti (Drakiáda, Mikuláš, Karneval, Čarodějnický den, Zahradní slavnost...) Za odměnu jim s dětmi vyrábíme dárečky, připravujeme besídky před Vánocemi, pro maminky i na zahradní slavnost. Rodiče jsou také pravidelně seznamováni s výsledky práce dětí na nástěnkách či mohou nahlédnout do portfolia svého dítěte, nebo individuálně konzultovat pracovní výsledky svého dítěte s učitelkou osobně.

Akce třídy

Výchovně vzdělávací činnost doplňujeme divadelním představením, výlety do přírody, vítáme společně s obcí jaro, rozloučení se školáky s vystoupením pro rodiče.

Evaluace

Evaluace probíhá dvakrát za rok, hodnotíme integrované bloky, pololetní hodnocení třídy. Také průběžně sledujeme a vyhodnocujeme individuální rozvoj dětí, který zpracováváme písemně.

Charakteristika 2. třídy

Třída "Krtečků" se nachází v 1. poschodí budovy s vlastním vchodem přes dvorní trakt. Má vlastní šatnu a schodiště, které jsou nově přistavěny i se sociálním zařízením. Pestrá výmalba a výzdoba utváří dětem příjemnou atmosféru, aby se zde cítily spokojeně a bezpečně. Třída také disponuje novým, bezpečným a zdravotně nezávadným nábytkem, který zároveň odpovídá antropometrickým požadavkům i počtu dětí. Snažíme se, aby uspořádání tříd bylo nejen účelné, ale i estetické a děti se v něm dobře cítily. Většina hraček a pomůcek je umístěna tak, aby je děti viděly a mohly si je samy brát. Postupně vybavujeme třídu didaktickým materiálem a hračkami, podporující rozvoj dětí. Letos také zkusíme zřídit relaxační koutek.

Režim dne:

*6:15 -8:15 scházení, volné spontánní hry v 1. třídě „Ježečků“
8:15 - 9:00 pohybová chvilka, hygiena, přesnídávka, přechod do 2. třídy
9:00 - 9:30 hlavní řízené činnosti
9:30 - 11:30 pobyt venku, hygiena
11:30 - 12:00 hygiena, oběd
12:00 - 12:15 odchody dětí po obědě
12:15- 14:00 hygiena, ukládání, polední odpočinek,
14:00 - 14:30 pohybová chvilka, hygiena, svačina, přechod do 3. třídy*

Denní rytmus je flexibilní, a proto umožňuje organizaci přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, aby bylo možné reagovat i na neplánované události v životě mateřské školy.

Metody a formy vzdělávání

Snažíme se vytvářet bezpečné a klidné prostředí, ve kterém se děti cítí dobře a které zároveň podněcuje jejich aktivitu a přirozenou potřebu objevovat. Velký důraz klademe na bezproblémovou adaptaci na začátku školního roku spojenou s rozvojem samostatnosti a sebedůvěry, a to nejen při upevňování hygienických návyků a sebeobsluhy, ale také při hrách, pracovních a pohybových činnostech. Školní vzdělávací program " Kouzelná školička" je zaměřen na získání vědomostí, dovedností a rozvoje jemné motoriky, estetického a hudebního citění. Náročnost programu upravujeme podle jejich individuálních potřeb a možností, dále rozpracováváme do týdenních plánů v rámci TVP. Cíle, očekávané kompetence a činnosti jsou vybírány v souladu s výchovně vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. V programu se prolíná pět vzdělávacích oblastí - biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní, a enviromentální. Plnění navržených cílů

se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytanou. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností menších či větších skupinách nebo individuálně. Vychází z dětské volby a zvědavosti. Hry a činnosti předkládáme formou nabídky, kterou sestavujeme podle aktuálních potřeb a zájmů dětí. Respektujeme osobnost dítěte a formou individuálního přístupu i vlastním příkladem vedeme děti k přátelskému chování a dodržování společně dohodnutých pravidel.

Akce třídy

Výchovně vzdělávací nabídku také rozšiřuje kurz plavání dětí, návštěvy divadla, výlety, exkurze a další příležitostné akce. Úzce také spolupracujeme s obcí.

Evaluace

Hodnocení je důležitá část pedagogické práce. Zpětná vazba umožňuje identifikovat chyby, a tím zkvalitnit výchovně vzdělávací proces. Evaluace TVP probíhá dvakrát ročně. Dále hodnotíme týdenní plány. Evaluace integrovaných bloků po ukončení tématu. Dále se provádí hodnocení individuálního vývoje dítěte. Hodnocení probíhá dle potřeby, minimálně dvakrát ročně.

Charakteristika 3. třídy

3. třída „Myšáčků“ je umístěna v přízemí budovy. Třída je nově zrekonstruována. Má nové rozvody elektřiny, svítidla, okna a je nově vymalována. Používáme nové moderní sociální zázemí. Třída i herna jsou vybaveny moderním ergonomickým nábytkem, který výborně dotváří příjemnou atmosféru třídy a slouží i jako prvek k vytvoření jednotlivých center aktivit pro nový způsob výuky. Učební a didaktické pomůcky jsou stejně jako hračky dětem volně přístupné.

Režim dne:

- 6:15 - 8:15 scházení, individ. čin., volné spontánní hry ve 3. třídě "Myšáčků"
- 8:15 - 9:00 hygiena, přesnídávka, tělovýchovná chvílka
- 9:00 - 9:30 hlavní řízené činnosti
- 9:30 - 11:30 pobyt venku, hygiena
- 11:30 - 12:00 oběd
- 12:00 - 12:15 odchody dětí po obědě, hygiena
- 12:15 - 13:00 ukládání, polední odpočinek
- 13:00 - 13:45 aktivity při malé potřebě spánku
- 13:45 - 14:00 pohybová chvílka, zdravotní cvičení
- 14:00 - 14:30 hygiena, svačina
- 14:30 - 16:15 odpolední program, volné hry, indiv. činnosti

Děti se ráno scházejí v 1. třídě, kde mají prostor k volným spontánním hrám s dětmi z jiných tříd. V 7:00 děti se svojí učitelkou přechází do vlastní třídy. Zde se dále věnují

spontánním hrám. Po čas her má učitelka prostor pro individuální či skupinové činnosti s dětmi s povinnou školní docházkou. Následuje přesnídávka, komunitní kruh a řízené činnosti různých forem. Důraz je kladen na každodenní pobyt venku trávený na školní zahradě, pozorováním přírody či vesnice v průběhu vycházky. Oběd je dětem vydáván v nově zvolené výdejně stravy v 1. patře. Po obědě se děti chystají k relaxaci a odpočinku, děti s malou potřebou spánku mají klidové aktivity. Následuje pohybová chvilka či zdravotní cvičení, svačina a odpolední program s prostorem pro volné hry dětí. V 15:00 přicházejí děti od Ježečků a v 14:30 děti od Krtečků, potom se všichni rozcházejí domů.

Metody a formy práce:

Ve svých činnostech vychází p. učitelka ze ŠVP „Kouzelná školička“, který si dále rozpracovává do týdenních plánů v rámci TVP. V řízených i spontánních činnostech se prolínají všechny oblasti vzdělávání (interpersonální, environmentální, psychologická, biologická, sociálně-kulturní). Učitelka dává prostor také pro invence rodičů a nápady, přání a potřeby jednotlivých dětí. Rodiče mají volně k nahlédnutí portfolia s pracemi svých dětí. Pro naplňování zvolených cílů učitelka vhodně volí tvořivé metody a formy práce s dětmi. V této skupině děti učitelka často využívá vzdělávání formou her, prožitkového a kooperačního učení, a to jak při spontánních tak záměrných skupinových, individuálních i frontálních činnostech. Z metod, které učitelce pomáhají v procesu dosahování cílů, pak volí například metody založené na prožitku, hře, experimentu, pohybu, manipulaci, komunikaci, tvořivosti, fantazii, také metody založené na myšlenkových operacích či poznávání. Navýšena byla četnost práce v nově vytvořených centrech aktivit (domácnost, hudba, příroda, ateliér, pohyb, divadélko, kostky, knihy a písmena, stolní hry). Integrovaný chlapec se účastní vzdělávacího procesu společně s ostatními dětmi, úkolem asistentky pedagoga je přizpůsobit chlapci jednotlivé činnosti dle jeho aktuálních možností, schopností a dovedností.

Akce třídy:

Děti předškolního věku, které mají menší potřebu spánku - využíváme klidové činnosti ve třídě. V průběhu školního roku se děti spolupodílejí na nejrůznějších akcích a vystoupeních. Specifičností naší mateřské školy je úzká spolupráce s rodiči a s různými organizacemi, při vytváření nových a udržování již tradičních kulturně-společenských akcí.

Evaluace:

Evaluace třídního vzdělávacího programu je prováděna dvakrát ročně a to na úrovni hodnocení jednotlivých integrovaných bloků a naplňování vzdělávacích oblastí. Učitelka také průběžně evaluuje jednotlivé týdenní plány (témata), z nichž poté pomocí analýzy vyvozuje další postupy.

4.2. Přijímání dětí do mateřské školy

Po dohodě se zřizovatelem je stanoveno místo, termín a doba podávání žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Dítě k předškolnímu vzdělávání může být přijato i v průběhu školního roku. Děti jsou přijímány podle par. 34 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání. Předškolní vzdělávání organizujeme pro děti zpravidla od tří do šesti let, lze též organizovat pro děti od dvou let věku, pokud má škola volnou kapacitu.

Informace jsou zveřejněny na web. stránkách školy, informační tabuli v mateřské škole.

Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, pokud je přesažena kapacita mateřské školy v počtu přihlášených dětí:

1. Do mateřské školy se přednostně přijímají děti s místem trvalého pobytu v příslušném školském obvodu (Dub nad Moravou), v případě cizinců s místem pobytu v příslušném školském obvodu nebo umístěné v tomto obvodu v dětském domově, které začnou od školního roku 2017/2018 docházet k povinnému předškolnímu vzdělávání. Povinné předškolní vzdělávání: od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li stanoveno jinak.

2. Do mateřské školy se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu, nebo je umístěn v tomto obvodu v dětském domově.

Dále se postupuje od nejstaršího k nejmladšímu.

4.3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální pokroky dítěte jsou zaznamenávány v osobním portfoliu dítěte. Pro pedagogickou diagnostiku jsou užívány specifické metody a pomůcky.

Pro děti s odkladem nástupu školní docházky je v rámci přípravy předškoláků vytvářena individuální vzdělávací nabídka.

Dětem s potřebou podpory v konkrétních oblastech rozvoje je vytvářen individuální plán podpory pro danou oblast např. logopedie. Dále je v této oblasti posílena spolupráce s rodiči a pracovníci odborných pracovišť.

U diagnostikovaných specifických poruch a onemocnění je vytvářen ve spolupráci s odborným pracovištěm individuální vzdělávací plán, který koresponduje s tematickými plány školy. Je zaměřen na podporu konkrétních výstupů daného dítěte v co největším propojení s dětskou skupinou třídy. Individuální vzdělávací plán je samostatným dokumentem schvalovaným odborným pracovištěm. Na základě stanovených potřeb škola užívá služeb asistenta pedagoga.

Dítětem se vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně jsou podpůrná opatření stanovena ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PIPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je též volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

V ŠVP mateřská škola stanoví:

- *pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP*
- *pravidla a průběh vyhodnocování IVP*

V ŠVP mateřská škola stanoví:

- *náplň předmětů speciálně pedagogické péče*
- *zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami*
- *pravidla zapojení dalších subjektů do systému péče*

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- *uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání*
- *realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání*
- *osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení*
- *spolupráce se zákonným zástupcem dítěte, školskými poradenskými zařízeními*
- *snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy*
- *přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření*

4.4. Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Popis a zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadaných

- **PLPP - plán pedagogické podpory**

zpracovává škola pro žáka od 1. stupně podpůrných opatření / seznámení zástupce žáka, vyučující na škole/

Vyhodnocení nejpozději po třech měsících

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání.

Podmínky k zajištění podpůrných opatření:

- *Zpracování plánu pedagogické podpory*
- *Pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů*
- *Materiální podpora dle podmínek školy*
- *Prostředky pedagogické podpory žáka, zejména didaktické úpravy v průběhu vzdělávání*

Poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení

- *Pravidelné komunikace se školskými poradenskými zařízeními. Komunikace se zákonnými zástupci dítěte.*

Východiska pro poskytování podpůrných opatření

- *Pozorování dítěte při vzdělávání*
- *Analýza procesů, výsledků činností žáka, portfolia prací*

Metody výuky

- *Volí se forma práce, která umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby*

Důraz kladen na individualizaci vzdělávání

Výstupy vzdělávání se neupravují

- *IVP - individuálně vzdělávací plán*

zpracovává škola od 2. stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení poradenského zařízení/ŠPZ/

Poradenské zařízení vyhodnocuje minimálně jednou ročně

Charakter vzdělávacích potřeb žáka, pro kterého je stupeň určen, je ovlivněn zejména aktuálním zdravotním stavem žáka, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím, nadáním, specifickými poruchami vzdělávání, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

Podmínky zajištění podpory:

- *doporučení školského poradenského zařízení*
- *pracovník školského poradenského zařízení odpovědný za komunikaci se školou*
- *v případě potřeby osoba poskytující škole konzultace z důvodu své odbornosti pro účely vzdělávání nadaných žáků*

spolupráce s rodinou

Poradenská pomoc školy a školského zařízení

-poskytování poradenské pomoci škole zajišťují zejména poradenská pracovníci školy/Pokud na škole jsou/

Metody výuky

- *respektuje míru nadání a jeho specifika*
- *podporuje připravenost na praktické činnosti*

Umožňují obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu

Využívají individuální a skupinovou práci

4.5. Vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let v mateřské škole

Podmínky pro vzdělávání

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijímat opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování a spolupráce.

Uzpůsobení podmínek pro vzdělávání je plně v kompetenci ředitele školy.

Dle § 165 školského zákony pak stanovuje organizaci a podmínky provozu školy.

Materiální podmínky

Byla zvážena vhodnost některých stávajících hraček, didaktických pomůcek a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy. Věkové složení tříd je heterogenní a podle toho odstupňujeme přístupnost některého vybavení - uzavíratelné skříňky, vyšší police. Především dbáme na bezpečnost a zdraví ostatních dětí. Nebudeme zřizovat samostatnou hernu, nejsou vhodné podmínky. Budeme rozšiřovat sortiment vybavení vhodného pro děti mladší tří let, dále obnovování a doplňování hraček, náčiní, materiálu a doplňků tak, aby odpovídalo počtu a věku dětí.

Školní zahradu máme vybavenou rozličnými herními, relaxačními a sportovními prvky, které jsou pro různé věkové kategorie předškolních dětí. S dětmi vzhledem k věku využíváme pouze odpovídající zahradní vybavení školy. Vhodný sedací nábytek je částečně pro děti zajištěn.

Bude potřeba vyčlenit prostor pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí.

Hygienické podmínky: *stávající právní předpisy upravující hygienické požadavky na zřízení a provoz škol a školských zařízení zohledňují i požadavky pro zařazování dětí ve věku od 2 do 3 let (viz. vyhláška č. 410/2005Sb., zákon č. 185/2001Sb.)*

Životospráva

V oblasti životosprávy nebudeme zatím zvažovat úpravu denního režimu.

Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy.

Psychosociální podmínky

Mateřská škola je pro dítě ve věku od dvou let zpravidla první institucí, kde přichází do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělává. Důraz klademe na provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Důležité je aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou. Zásadní je utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Děti potřebují pravidelný denní režim, více klidu, více individuální péče, srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

Personální podmínky

Využíváme maximální možnost výši úvazků pedagogických pracovníků. Přizpůsobujeme rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

Máme pro personální posílení mateřské školy školního asistenta.

Další vzdělávání učitelů mateřské školy

K dané problematice se budou učitelé vzdělávat v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu je třeba umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim/ dle daného dítěte/ dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

Organizace vzdělávání a plánování činnosti v mateřské škole vychází z potřeb a zájmů dětí.

Spoluúčast rodičů

Vzhledem k nízkému věku dětí od 2 do 3 let je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní.

Obsah vzdělávání

Je nutné si uvědomit specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Ještě se neorientuje v prostoru a čase, žije tady a teď. Dvouleté dítě má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické. Budeme sledovat pokroky konkrétního dítěte a nebudeme provádět vzájemné srovnávání dětí.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho volíme metody a formy a práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují provádět pravidelné rituály. Je nutno sladit spontánní a řízené činnosti.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Filosofie školy:

V přirozeném prostředí skupiny vrstevníků chceme výchovou a vzděláváním pomáhat dítěti rozvíjet jeho přirozené schopnosti s ohledem na respektování jeho osobních a specifických zvláštností a vytvářet podmínky pro optimální rozvoj jeho osobních předpokladů. Tím umožňujeme dítěti získat věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, sebevědomí a tvořivost.

Naše mateřská škola pracuje se vzdělávacím programem nazvaným

"Kouzelná školička"

Cílem programu je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Je vypracován jako schematický model integrovaných bloků vzdělávání, který umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu na základě prožitkového učení.

Proč jsme zvolili tento název: kouzelné postavičky provází děti při výchovně vzdělávacím procesu ve všech tématech. Seznamují se s archetypálním (původním) jednáním a chováním ve světě pohádek a lidí.

Zaměříme se na: provázanost reálného a kouzelného světa v jednotlivých integrovaných blocích. Vše je podpořeno společnými akcemi ve všech třídách a také s veřejností.

Aby se nám podařilo dojít k určitému cíli je důležitá propojenost nás všech - rodičů - dětí a- učitelů.

Chceme dovést dítě na konci předškolního věku k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho život a další vzdělávání.

Vzdělávání je podmíněno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, je založeno na principech vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitelky jednotlivé integrované bloky rozpracovávají do témat, zohledňují věk dětí, složení kolektivu, zájmy a potřeby dítěte, dané podmínky a možnosti. Ke každému tématu vhodně volí kouzelnou postavičku, která děti provází výchovně vzdělávacím procesem. V třídním programu pak již uvádějí konkrétní činnosti.

K danému tématu stanovují dílčí specifické cíle. Dbají na vyvážený poměr kognitivních, sociálních, motorických, emocionálních potřeb daných konkrétní vzdělávací nabídkou.

ŠVP umožňuje učitelkám pracovat samostatně, tvořivě, s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností umožňuje tvořivost při vzdělávání. Hlavním nástrojem poznávání je prožitkové učení, hlavní činností je hra.

6. Vzdělávací obsah

Předškolní vzdělávání je významným mezníkem v životě každého jedince. Jeho obsah, cíle, metody a formy jsou předmětem hledání optimálních vzdělávacích cest v činnosti předškolního učitele. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a situacích. Snažíme se o naplňování tří hlavních cílů předškolního vzdělávání.

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznávání

= podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč.

2. osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost

= svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice.

3. získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

= rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeba a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé.

Cílem vzdělávání je rovnoměrný rozvoj dětí ve všech pěti interakčních oblastech tzn. biologické, psychologické, interpersonální, sociální a environmentální.

Od nich jsou odvozeny oblasti předškolního vzdělávání:

Dítě a jeho tělo - poznávání lidského těla, podpora tělesné a pohybové zdatnosti, zdravý růst a výživa, sebeobsluha

Dítě a jeho psychika - podpora duševní pohody, rozvoj poznávacích procesů, myšlení, řeč, intelektu

Dítě a ten druhý - vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým, vzájemná komunikace, spolupráce

Dítě a společnost - svět kultury a umění, společenské, morální a estetické hodnoty

Dítě a svět - poznatky o světě, o jeho dění, vývoji a změně, vliv člověka na životní prostředí

í

Klíčové kompetence

- reprezentují v současném vzdělávání cílovou kategorií, vyjádřenou v podobě výstupů.

Kompetence k učení:

Dítě dokáže pozorovat a soustředit se na využívání pojmů, symbolů, cestou experimentování, na problémové otázky hledá bezprostředně odpovědi, zvládá se orientovat v poznacích o světě lidí, přírody - její rozmanitosti a proměny, učí se pochopit a orientovat se v nich. Získané poznatky zpracuje v dovednosti a návyky přiměřené věku dítěte. Získané zkušenosti uplatňuje v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů:

Dítě se snaží porozumět a vypořádat se s problémy ve svém okolí, řeší problémy spontánně cestou pokusu a omylu, uplatňuje přitom svou fantazii a představivost. Hledá postup pomocí matematických představ, dovede vnímat souvislosti a hledá řešení vedoucí k cíli.

Kompetence komunikativní:

Dítě ovládá řeč a dovede ji využít pro své slovní vyjádření. Zvládá základní dovednosti, které předcházejí psaní a čtení, dovede využívat nabízených komunikativních prostředků.

Kompetence sociální a personální:

Dítě umí řešit mezilidské vztahy. Vytváří si svůj názor. Dovede uplatnit společenské návyky a pravidla. Chápe nespravedlivost, ubližování, ponižování. Dokáže se bránit projevům násilím.

Kompetence činnosti a občanské:

Dítě si své hry učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat. Odhaduje rizika svých nápadů. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodnout svobodně, ale že za svá rozhodnutí odpovídá. Spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky. Uvědomuje si práva a povinnosti druhých. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

Způsoby, jakými je vzdělávání v mateřské škole uskutečňováno

Druhy činností:

činnosti spontánní

- jsou stavěny na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě
- vychází z jeho samostatné činnosti a individuální volby
- využívá spontánních nápadů dítěte

činnosti řízené

- didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivována
- je v ní zastoupeno spontánní a záměrné učení s aktivní účastí dítěte
- využívá prožitkového učení hrou

činnosti nepřímo řízené

- kooperativní činnosti ve skupinách

Spontánní a řízené činnosti musí být vyvážené.

Uplatňované formy práce:

- individuální (osobnostní)
- skupinové (se skupinou)
- kolektivní (frontální)

Využívané metody práce:

- činnostní učení
- kooperativní učení
- práce s textem, literaturou
- experiment
- tvořivé aktivity
- polytechnické aktivity
- dramatické aktivity

Uplatňované činnosti:

hudební
výtvarné
pracovní
literární
praktické
manipulační

pohybové
smyslové
dramatické
rytmické
slovní
herní

osobnostní
názorné
konstruktivní
sezonní
turistické
lokomoční

„Kouzelná školička“

Obsah vzdělávání je ve Školním vzdělávacím programu rozpracován do témat, která jsou rámcová a budou rozpracována, konkretizována v třídním vzdělávacím programu do podtémat se vzdělávací nabídkou s ohledem na přání a možnosti dětí.

ŠVP tvoří 8 integrovaných bloků:

1. „Kdo jsem a kde žiji - budeme si spolu hrát“
2. „Podzim maluje“
3. „Vánoční těšení“
4. „Zima čaruje“
5. „Jaro, tak již zat'ukej“
6. „Na cestách je vždy krásně“
7. „Všechno kolem kvete“
8. „Barevné léto to nás okouzlo“

Návrhy témat:



Integrované bloky ve výchovně vzdělávacím obsahu

- Uvijíme věneček
- Kniha a já

Vzdělávací obsah ŠVP je uspořádán do 8 na sebe navazujících integrovaných bloků.

Vzdělávací obsah je každoročně hodnocen a na základě poznatků z praktické realizace jsou prováděny dílčí úpravy.

Integrované bloky obsahují:

- charakteristiku a záměr vzdělávacího bloku - k čemu děti dovedeme a proč
- navržená témata
- záměr pedagoga
- vzdělávací nabídka - jaké činnosti budou dětem nabízeny
- očekávané výstupy - co se děti naučí

Bloky jsou nastaveny tak, aby pedagogové mohli zvolit téma odpovídající jak ročnímu období, tak potřebám a podmínkám třídy, či spontánně vzniklým situacím.

Integrovaný blok: " Kdo jsem a kde žiji"

Charakteristika:

Poznáváme prostředí mateřské školy. Seznamujeme se s novými kamarády, s pravidly chování v mateřské škole a s režimem dne. Posilujeme prosociální chování a postoje ve vztahu k druhým lidem, navazujeme na přátelské vztahy dětí, které už do mateřské školy chodily a pomáháme vytvářet přátelské prostředí. Učíme se respektovat dospělé osoby. Postupně upevňujeme hygienické návyky a základy společenského chování.

Cíle: - Vytvářet pravidla společného soužití.

- Posilovat prosociální chování. Posilovat sebeovládání, sebekontrolu.
- Podporovat spolupráci ve skupině.

Témata: - Těším se do školky

- Cestička do školky, krásně se vine
- Pohádka O Budce
- Zvířátka v ZOO

Záměr pedagogů v tomto vzdělávacím bloku:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností/vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě/uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti/chůze, běh, skok, poskoky, lezení/
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním
- zdravotně zaměřené činnosti/vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, relaxační cvičení, dechová cvičení
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace/vyprávění zážitků a příběhů
- vyprávění podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace
- dramatizace pohádek a příběhů
- zpěv písní
- prohlížení „čtení knížek“
- přímé pozorování objektů i jevů v okolí dítěte
- záměrné pozorování objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností/velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky/
- námětové hry a činnosti
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- motivační hry
- spontánní hry
- hry na téma rodiny
- společenské hry
- aktivity podporující sblížení dětí
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije-rodina/funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině,
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- přirozené pozorování blízkého prostředí
- práce s literárními texty

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci/přirozená cvičení-chůze,běh,skok,lezení/ a další polohy a pohyby těla
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládnout sebeobsluhu
- uplatňovat základní kulturně hygienické návyky
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami,
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor a naslouchat druhým
- naučit se zpaměti krátké texty/reprodukovat říkanky, písničky, pohádky/
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- projevovat zájem o knížky
- soustředěně poslouchat četbu, hudbu, divadlo, film
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- vyjádřit souhlas i nesouhlas

- navazovat kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat)
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- adaptovat se na život ve škole
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí

Společné akce: - Výlet do ZOO Kopeček
- Drakiáda

Integrovaný blok: „Podzim maluje“

Charakteristika:

Pozorujeme změny v přírodě s nastupujícím podzimem, proměny počasí. Sbíráme přírodní materiály, které využíváme při jejich dalším výtvarném zpracování. Pozorujeme práci na zahradě a poznáváme různé druhy ovoce a zeleniny. Učíme děti přizpůsobovat své chování skupině, řešit problémové situace a respektovat se navzájem. Při společných pracích a výstavce s rodiči rozvíjíme společenský a estetický vkus. Vyprávíme dětem příběhy a pohádky z přírodního prostředí a tak se zaměřujeme na vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí.

Cíle: - Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti.

- Seznamovat se s přírodními materiály a tvořit z nich.
- Vnímat přírodu všemi smysly.
- Získávat zdravé životní návyky (zdravá výživa - ovoce, zelenina).
- Poznávat matematické pojmy méně, více, porovnávat velikosti.

Témata: - Malíř podzim

- Kouzla na zahrádce a na poli
- Podzimníček a jeho kamarádi
- Co viděl drak
- Přijel k nám Martin na koni

Záměr pedagogů v tomto vzdělávacím bloku:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- rozvoj komunikativních dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů
- získávání relativní citové samostatnosti
- osvojování si poznatků, schopností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů/rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respekt, přizpůsobivost/
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj úcty k životu ve všech formách
- vytvářet pozitivní vztah k místu, ve kterém žijí

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- hudebně pohybové činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové
- komentování zážitků a aktivit
- poslech čtených a vyprávěných pohádek
- přednes recitace, dramatizace, zpěv
- spontánní hra, volné hry
- námětové hry a činnosti
- smyslové hry
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- estetické a tvůrčí aktivity
- společenské hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému
- různorodé společenské hry umožňující dětem se podílet na jejich průběhu i výsledcích
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním
- tvůrčí činnosti slovesné
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- sledovat události v obci a účast na akcích
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí/příroda neživá, příroda živá

Očekávané výstupy:

- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat sebeobsluhu
- uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenost k učení
- rozhodovat o svých činnostech
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- odmítat komunikaci, která je mu nepříjemná
- spolupráce s ostatními začlenit se do třídy a zařadit mezi své vrstevníky
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, chovat se přiměřeně a bezpečně

Společné akce: - Uspávání zahrady

- Den otevřených dveří
- Společná výtvarná soutěž s rodiči: „Podzimníček“

Integrovaný blok „Vánoční těšení“

Charakteristika:

Děti seznamujeme s časem adventu, očekávají příchod čerta a Mikuláše, poznávají vánoční zvyky a tradice. Při Mikulášské nadílce se snažíme, aby děti získaly relativní citovou samostatnost. U dětí také rozvíjíme estetické, hudební, pohybové a výtvarné citění. Záměrem je rozvoj a využití všech smyslů, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti. Při nácviu na vystoupení se snažíme zaměřit na rozvoj kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte. Při rozhovorech v komunitním kruhu a při prohlížení knih se snažíme u dětí o rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Cíl:- *Osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost*

Témata: - *Čertoviny*

- *Lucky*
- *Jsou zde vánoce*

Záměr pedagogů v tomto vzdělávacím bloku:

- *rozvoj a užívání všech smyslů*
- *rozvoj fyzické a psychické zdatnosti*
- *samostatný slovní projev na určité téma*
- *rozvoj komunikativních dovedností*
- *posilování přirozených poznávacích citů*
- *získávání relativní citové samostatnosti*
- *osvojování si poznatků, schopností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem*
- *vytváření prosociálních postojů(rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu)*
- *rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte*
- *rozvoj společenského a estetického vkusu*
- *rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách*
- *vytvářet pozitivní vztah k místu, ve kterém žijí*

Vzdělávací nabídka:

- *smyslové a psychomotorické hry*
- *hudebně pohybové činnosti*
- *činnosti relaxační a odpočinkové*
- *komentování zážitků a aktivit*
- *poslech čtených a vyprávěných pohádek*
- *hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest*
- *přednes recitace, dramatizace, zpěv*
- *spontánní hra, volné hry*
- *námětové hry a činnosti*

- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zraková sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- estetické a tvůrčí aktivity
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, půjčit hračku, střídat se
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity umožňující dětem se podílet na jejich průběhu i výsledcích
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním
- tvůrčí činnosti slovesné, dramatické, výtvarné, hudební
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- sledování události v obci a účast na akcích
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí (příroda živá i neživá)

Očekávané výstupy:

- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenost k učení
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- rozhodovat o svých činnostech
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- odmítat komunikaci, která je mu nepříjemná
- spolupráce s ostatními
- začlenit se do třídy a zařadit mezi své vrstevníky
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, chovat se přiměřeně a bezpečně

Společné akce: - Čertovské odpoledne

- Mikulášská nadílka
- Vánoční besídka pro rodiče

Integrovaný blok „Zima čaruje“

Charakteristika:

Děti pozorují změny počasí, přírodu v zimě. Při pokusech s vodou děti poznají změny skupenství, které probíhají v zimě. Aktivně mohou prožít zimní radovánky při sportování na sněhu, jsou upozorněni na bezpečnost při sportovních aktivitách. Také poznávají volně žijící zvířata, ptactvo. Při vycházkách mohou děti sledovat stopy zvěře a ptactva. Také se naučí, jak o ně pečovat. Naším záměrem je, aby pochopili, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Předškoláci se připravují k zápisu do školy, učí se znát základní barvy, tvary, ovoce, zeleninu, učí se svou adresu. Děti poznávají co se děje v jejich těle, když onemocní. Osvojují si základy zdravého životního stylu. Při přípravě na karneval děti poznávají pohádky a dramatizují. Děti se seznamují se zvyky masopustu.

Cíl: - Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Téma: -Kouzelný pramínek

- Maškarní bál
- Cesta za zvířátky
- Zimní sporty
- Bacil Cecil (tělo a zdraví)
- Masopust

Záměr pedagogů v tomto vzdělávacím bloku:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní
- rozvoj tvořivosti
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- vytváření prosociálních postojů / rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu /
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti / chůze, běh, skok, lezení.../
- nelokomoční pohybové činnosti/ změny poloh a pohybů těla na místě/
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci zdraví, nezdravých návyků
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- společné rozhovory, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu prohlížení a „čtení knížek“
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem/ třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání/
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- motivační hry
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, čím se lidé mezi sebou liší
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí
- receptivní slovesné, literární, výtvarné, dramatické činnosti/poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadel/
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života, práce
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí/příroda živá i neživá, počasí a roční období/
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit(kontakt se zvířaty, léky, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy)

Očekávané výstupy:

- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci/ chůze, běh, skok, lezení/ a další polohy a pohyby těla
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- pojmenovat části těla, některé orgány a znát jejich funkci
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- domluvit se slovy i gesty
- formulovat otázky a odpovědi
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, básničky, písničky)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat napsané své jméno

- přemýšlet a vést jednoduché úvahy a umět to vyjádřit
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, za, pod, nad, u, mezi)
- elementární časové pojmy (ted', dnes, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima)
- vyjádřit souhlas a nesouhlas v situacích, které to vyžadují
- zorganizovat hru
- chápat, že všichni lidé/děti/ mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky,
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- chovat se zdvořile, přistupovat druhým lidem/dospělým i dětem, bez předsudků s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Společné akce

- Dětský karneval
- Třídní schůzky

Integrovaný blok: „Jaro, tak již zat'ukej“

Charakteristika:

V bloku „Jaro, tak již zat'ukej“ se zaměřujeme na přechod z ročního období zimy do jara. Snažíme se seznámit děti se znaky jara, změnami počasí a také změnami v živé i neživé přírodě. Poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata. Zaměřujeme se také na jejich život, využití a vlastnosti. Seznamujeme děti s kulturou a uměním, přičemž se především zaměřujeme na lidové tradice a zvyky spojené s obdobím jara a Velikonoc. Věnujeme se rozvoji slovní zásoby, vyprávění toho co dítě vidělo a shlédlo. Preferujeme přednes a nácvek básní s jarní tematikou, zařazujeme zpěv písní a dramatizace. V tomto bloku se také snažíme aktivně přiblížit dětem pravidla vzájemného styku, zdvořilost, ohleduplnost, toleranci, spravedlnost, pravdu, upřímnost, otevřenost. Vedeme děti k využívání knížek v běžném denním životě. Přibližujeme dětem vlastnosti knih, zacházení s nimi a také péči o ně.

Cíl - získání osobnostních postojů

- zkvalitnit logopedickou prevenci v práci pedagogů
- zvýšit kompetence v oblasti pedagogického přístupu k dětem s narušenou
- komunikační schopností

- posilovat vzdělávací a osobnostní kompetence pedagogů

Témata: - Zimo, už běž pryč

- Svátky jara
- Zvířátka a mláďátka
- Kniha a já
- Uvijíme věneček
- Kamarádka Alenka

Záměr pedagogů v tomto vzdělávacím bloku:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů/zvídavost, zájmu, radost z objevování/rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností verbálních i neverbálních
- seznamování se světem lidí, kultury, a umění, osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž žijí
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnost
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- námětové hry a činnosti
- činnost zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků estetické a tvůrčí aktivity
- cvičení v projevovalání citů, v sebekontroli a v sebeovládání
- činnost i zaměřené k poznávání různých lidských vlastností záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku, zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce a mravní hodnoty ú dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost/ v jednání s lidmi
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, skupinová konverzace, vyprávění zážitků

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- popsat situaci skutečnou, podle obrázku
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- sledovat očima zleva doprava
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat, porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod./
- zorganizovat hru
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí/ soucit, radost, náklonnost/, snažit se ovládat své afektivní chování/ odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu/
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jejich činností, jednat správně, hrát fair
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak i svět lidí, mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod./
- správně oslovovat, ovládat dech, tempo, i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, úsudky ve vhodné formulovaných větách

Rozvíjení slovní zásoby:

Rozšiřování slovní zásoby o slova označující předměty, jevy, činnosti, s kterými přichází dítě do styku, o slova, kterými vyjadřuje své představy, myšlenky, city a přání, aktivní používání slovní zásoby v odpovídajícím významu, poznávání a vymýšlení jednoduchých synonym-slova souzvučná - různého významu

- **Péče o výslovnost, zřetelnost řeči, jazykový cit, gramatickou stavbu jazyka:** péče o správnou výslovnost, denně zařazovat jazykové chvilky, gymnastika mluvidel, dechová cvičení, artikulační cvičení, výslovnost jednoduchých hlásek, říkadla, péče o správnou intonaci a výraznost hlasu

Receptivní dovednosti, literatura:

vnímání krásy slova a citové prožití básní, obohacování dětského slovníku o nová slova, chápání jednoduchých obrazných přirovnání v básních

- **Přednes, recitace, dramatizace:**

seznámení s lidovými říkadly, jejich přednášení i zpaměti, využívání při hrách a vhodných situacích

Společné akce - Vynášení Moreny

- Hledání velikonočního zajíčka
- Otevírání školní zahrady
- Návštěva obecní knihovny
- Společná výtvarná soutěž s rodiči a dětmi

Integrovaný blok „ Na cestách je vždy krásně „

Charakteristika:

Záměrem bloku je seznámení se s dopravními prostředky, značkami, orientací na silnici, ulici a bezpečnosti na cestách. Snažíme se dítěti přiblížit možnost nehody a vedeme jej k rychlému a pohotovému zareagování . Každé dítě by se mělo seznámit s tím, jak zavolat pomoc, případně co dělat, aby neohrozilo sebe. Vedeme děti k povědomí o nutnosti práce a hospodaření s penězi. Děti se seznamují se širokou škálou povolání, která se jim snažíme přiblížit prožitkovým učením. V tématu „Rej čarodějnic“ se zaměřujeme na dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad. Využíváme zde především námětové hry, básničky a říkanky s pohybem, či tanec na hudbu. V tématu „Město a vesnice“ se snažíme seznámit děti s rozdíly mezi městem a vesnicí, vedeme je k upevňování poznatků o své vesnici, ale také okrese, kraji případně i republice. Zde využíváme možnosti srovnávání znaků města a vesnice díky polodennímu výletu do města Olomouce. Z blízkého okolí se přehoupneme k naší Zemi, kde dětem přibližujeme životní prostředí, jeho význam, vliv přírody na lidi a vliv negativního chování lidí k přírodě. Vedeme děti k péči a ochraně přírody v okolí.

Cíl: Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání, zkvalitnit logopedickou prevenci

Téma: - Bezpečno na cestě

- Bez práce nejsou koláče
- Rej čarodějnic
- Město a vesnice
- Naše Země
- Kamarádka Alen
- Půjdu do školy

Záměr pedagogů v tomto vzdělávacím bloku:

- osvojení si poznatků o tělo a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální/výtvarné, hudební, pohybové, dramatické/
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci/ abeceda, čísla/
- dramatické činnosti/ předvádění, a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích/, mimické vyjadřování nálad/úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost/
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- konstruktivní a grafické činnosti
- příležitost a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnost zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů/písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce/výlety do okolí/ do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí/
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije-rodina/funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat/ - mateřská škola/prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi/
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce/ využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností/
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětskými srozumitelnými reáliemi o naší republice
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- péče o správnou výslovnost-denní zařazování jazykových chvil, gymnastika mluvidel, dechová cvičení, artikulační cvičení, výslovnost jednoduchých hlásek
- soustředěné poslouchání, poznávání vlastností postav v bajce při čtení postupně vysvětlovat vedoucí k pochopení postav
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický výcvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené na péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- rozlišovat některé obrazné symboly/piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí/a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- chápat prostorové pojmy/vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi/elementární časové pojmy/ teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok/, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat/ porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod./
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky/ lásku, soucit, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání/, rozlišovat citové projevy v důvěrném rodinném a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí/ soucit, radost, náklonnost/, snažit se ovládat afektivní chování/ odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu/
- vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc/ chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod./
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní potřeby, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky/říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo/
- mít povědomí o významu životního prostředí/přírody i společnosti/ pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- vést rozhovor/naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah/
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat
- naučit se z paměti krátké texty
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

Společné akce: - Čarodějnický den v MŠ

- Dopravní soutěž se sponzorem BESIP
- Besídka pro maminky
- Kresba na asfalt
- Výlet do Olomouce za památkami
- Zápis do ZŠ

Integrovaný blok „ Všechno kolem kvete“

Charakteristika:

Záměrem tohoto bloku je osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. Vytváříme zdravé životní návyky a postoje, jako základ zdravého životního stylu. Rozvíjíme u dětí schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám. Důraz klademe na ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými. Zaměřujeme se na rozvoj a kultivaci mravního i estetického vnímání, citění a prožívání dětí. Aktivním prohlížením knih vytváříme v dětech povědomí o existenci ostatních kultur a národností. Seznamujeme děti s různými druhy květin a živočichů, kteří žijí v trávě kolem nás. Učíme děti rozlišovat roční období, znát jejich základní znaky. Zamýšlíme se společně dětmi nad otázkou „Co pro nás znamená maminka, rodina?“.

Cíle:- *Získávání osobních postojů a hodnot*

- Posílit logopedickou prevenci

Témata: - *Moje maminka (rodina)*

- Kamarádka Alenka

- Co se děje v trávě

- Z pohádky do pohádky

Záměr pedagogů v tomto vzdělávacím bloku

- *osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí*
- *vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu*
- *osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální /výtvarné, hudební, pohybové, dramatické/*
- *osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci*
- *rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání*
- *rozvoj kooperativních dovedností*
- *ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými*
- *prostřednictvím národní literatury vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností*
- *vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře, umění, přírodě, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat*
- *rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám*
- *rozvoj řečových schopností, dovedností a sluchové percepce/vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnosti, vytvoření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/*
- *rozvoj komunikativních dovedností /verbální i neverbální/a kultivovanému projevu*
- *osvojení si některých poznatků a dovedností předcházejících čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení*

Vzdělávací nabídka:

- činnost relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou/ číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod./ a jejich smysluplná praktická aplikace
- dramatické činnosti/předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích/, mimické vyjadřování nálad / úsměv, pláč, hněv, zlobu apod./
- simulační hry, ve kterých se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur/ výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod./
- ekologicky motivovat hravé aktivity
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů / les, louka, rybník apod./
- přednes, recitace, dramatizace
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a čtení knih

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc /na koho a jakým způsobem se obrátit/
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným situacím
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás a setkávání s uměním
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik /kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin apod./
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- rozlišovat některé obrazové symboly piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí/ porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena, číslice popř. slova

Společné akce: - Maminka má svátek

- Kouzelný les

- Zápis do mateřské školy

Integrovaný blok „ Barevné léto to nás okouzilo“

Charakteristika:

Zaměřujeme se na osvojování poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální. Děti si osvojují elementární poznatky o znakovém systému a jeho funkci /abeceda, čísla/, vytváříme základ pro práci s informacemi. Zaměřujeme se na ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým dětem i dospělým. Rozlišujeme zvířata volně žijící a exotická. Poznáváme dětem exotické druhy ovoce a zeleniny. Upozorňujeme na nebezpečí vody a ohně, v dopravě atd. Procvičování různých sportovních disciplín /štafetový běh, hod na cíl, překážková chůze, skok do dálky/. Vytváříme povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí. Multikultura - poznáváme nové krajiny, jazyky, kulturu lidí, ale také ekosystémy u našich rybníků.

Cíle: -Osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Témata:- Rákosníček a jeho kamarádi

- Sportovní hry
- Cesta kolem světa
- Kamarádka Alenka
- Hurá na prázdniny

Záměr pedagogů v tomto vzdělávacím bloku:

- vytváření zdravých životních návyků
- osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální /výtvarné, hudební, pohybové, dramatické /
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- vytváření základů pro práci s informacemi, s literaturou
- získání dovednosti řídit svoje chování a ovlivňovat projevy vlastních citů
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- rozvoj komunikativních dovedností/verbální i neverbální/ i kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální/výtvarné, hudební, pohybové, dramatické/
- rozvíjet a prohlubovat pohybové schopnosti a dovednosti dětí

Vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů / hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi /, k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky / noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika /
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- četba, vyprávění a poslech národních a cizích pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur / výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod. /
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- přednes, recitace, zpěv, dramatizace
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky

Očekávané výstupy:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech / konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických /
- zachytit a vyjádřit své prožitky / slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod. /
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc / pro sebe i druhé /
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti i instrumentální / zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, cítit a zopakovat rytmus /
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí / dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny a zvířata, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory /
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena, číslice, popř. slova

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého umět obhájit své názory a postoje, respektovat jiné postoje či názory/, přijímat a uzavírat kompromisy, dokázat efektivně řešit konflikty

Společné akce: - Cesta za Rákosníčkem

- Sportovní hry
- Zahradní slavnost
- Kdo je již velký

7. Evaluační systém v MŠ

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy, který se odehrává v několika na sebe navazujících a neustále se opakujících fázích. Evaluace se uplatňuje při tvorbě Školního vzdělávacího programu, je pravidelně analyzován a konfrontován s třídními vzdělávacími programy. Vnitřní evaluace probíhá na úrovni tříd, kterou provádí jednotlivý pedagog a na úrovni školy celý pedagogický sbor.

Autoevaluace se zaměřuje na následující oblasti:

- naplňování cílů a záměrů ŠVP
- proces vzdělávání vzhledem k naplňování potřeb dětí a jejich rozvoje
- výsledky vzdělávání - dosah ke klíčovým kompetencím
- kvalita podmínek vzdělávání

Pedagogové se seznámí s plánem evaluace v mateřské škole:

- s předmětem evaluace (co všechno budou v mateřské škole sledovat, na které konkrétní jevy se ve vyhodnocování zaměří)
- technikou evaluace (jakými formami, metodami, jakým způsobem budou dané jevy vyhodnocovány)
- časovým plánem evaluačního procesu (konkrétní termíny a frekvence)
- odpovědnost pedagogů (kdo bude za co odpovídat)

Nástroje a plán evaluační činnosti:

- na pedagogických radách mateřské školy
- poradě vedení ZŠ a MŠ
- evaluační mechanismy pro zajišťování orientace v problematice kurikulární reformy předškolního vzdělávání - dotazníky, DVPP, samostudium
- pololetní hodnocení v oblasti spolupráce, průběhů a výsledků vzdělávání ve třídách, dosah ke klíčovým kompetencím
- podklady pro hodnotící zprávu pracoviště

Evaluace třídního kurikula

- denní vyhodnocování
- vyhodnocování průběhů a výsledků vzdělávání pomocí ukazovatelů evaluace, naplňování rámcových cílů vzdělávání, dosahování klíčových kompetencí v celostním pohledu
- evaluace integrovaných bloků
- vedení záznamových archů u dětí (s odloženou docházkou nebo v péči psychologů, SPC)
- přijímání námětů od rodičů a ostatních pracovníků školy - rozhovory, diskuse, anketa
- autoevaluace učitelů

Další podpůrné evaluační nástroje

- výsledky hospitačních činností zaměřené na plnění ŠVP, plánování vzdělávací práce učitelek, formy, metody, prostředky vzdělávání
- výsledky zjištění ČŠI
- sebehodnocení zachycené v projevech dětí a dospělých
- zachycení aktivit probíhajících mimo rámec hlavního integrovaného bloku
- zapojení do participativního řízení školy
- dobré jméno školy, zájem o mateřskou školu z řad rodičovské veřejnosti

Nástroje, které budou použity při hospitačních činnostech a kontrolách

- sledování průběhu předškolního vzdělávání, hodnocení podmínek i výsledků (pedagogové porovnávají svou situaci s požadavky RVP PV a vyhodnocují)
- naplňování cílů programu
- informace, koordinace úkolů školy (rozhovory, připomínky, sdělení)
- analýza dokumentace školy
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání, evaluace integrovaných bloků
- evaluační mechanismy pro zjišťování orientace v problematice kurikulární reformy předškolního vzdělávání
- pololetní hodnocení výsledků vzdělávání ve třídách, vyhodnocení vzdělávacího obsahu
- dokumenty vytvářené v rámci školství

Diagnostika dítěte

Vychází ze znalostí výchozího vývojového stupně dítěte a z očekávaných kompetencí RVP. Minimálně 3x do roka zpracováváme a zapisujeme vývoj dítěte v jednotlivých oblastech, v případě potřeby častěji. Důležitým zdrojem informací o dětech je tzv. PORTFOLIO DÍTĚTE (shromáždění materiálů různého druhu, který dokumentuje stav a rozvoj učení - např. dětské práce, výkresy, pracovní listy, výrobky, komentáře pedagoga).

Autoevaluace MŠ:

Mateřská škola se při provádění autoevaluace zaměřuje na následující oblasti:

- Naplňování cílů a záměrů ŠVP
- Proces vzdělávání vzhledem k naplňování potřeb dětí a jejich rozvoje
- Výsledky vzdělávání-dosah ke klíčovým kompetencím
- Kvalita podmínek vzdělávání
- (tělesná pohoda, zdravá výživa, podnětné věcné prostředí, respekt k přirozeným lidským potřebám, bezpečné sociální prostředí, rytmický řád, dostatek pohybových činností, pitný režim, spolupráce s partnery a odborníky-ZŠ, psycholog, SPC)

Poznatky, získané tímto průběžným vyhodnocováním, poskytnou pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a umožní jim optimalizovat vzdělávací proces i podmínky, v nichž vzdělávání probíhá. Nejedná se o jednorázové a náhodné zhodnocení určitého jevu, ale o systematický proces, prováděný podle připraveného plánu.

Pedagogové se seznámí s plánem evaluace v mateřské škole:

- S předmětem evaluace (co všechno budou v mateřské škole sledovat, na které konkrétní jevy se ve vyhodnocování zaměří)
- Technikou evaluace (jakými formami, metodami, jakým způsobem budou dané jevy vyhodnocovat)
- Časovým plánem evaluačního procesu (konkrétní termíny a frekvence, s jakou budou vyhodnocování provádět)
- Odpovědností pedagogů (kdo bude za co odpovídat)
-

Nástroje a plán evaluační činnosti:

A) EVALUACE ŠKOLNÍHO KURIKULA

- na pedagogických radách mateřské školy a poradách vedení ZŠ a MŠ - informace, koordinace
- evaluační mechanismy pro zajišťování orientace v problematice kurikulární reformy předškolního vzdělávání - dotazníky, DVPP a samostudium a jeho uplatnění ve vzdělávání
- pololetní hodnocení vzdělávání v oblasti spolupráce, průběhu a výsledků vzdělávání ve třídách, dosah ke klíčovým kompetencím
- podklady pro hodnotící zprávu pracoviště